

Transdigital[®]

revista científica



Vol. 5 Núm. 9.

Enero - junio 2024.

Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales S. C.
ISSN: 2683-328X

Transdigital[®]

revista científica

Transdigital es una publicación semestral bajo el modelo de publicación continua y es editada por la Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales S.C.

Dirección: Circuito Altos Juriquilla 1132. C.P. 76230, Querétaro, México. Tel. (442) 301-3238, www.revista-transdigital.org, aescudero@revista-transdigital.org. Editor en jefe: Alexandro Escudero-Nahón (ORCID 0000-0001-8245-0838). Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2022-020912091600-102, ISSN 2683-328X, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (México). Responsable de la última actualización: Editor en jefe: Dr. Alexandro Escudero-Nahón.

Hasta ahora, la revista ha sido indizada en: *Latindex*, *DOAJ*, *ERIHPLUS*, *REDIB*, *EuroPub*, *LivRe*, *AURA*, *DRJI*, *BASE*, *MIAR*, *Index Copernicus*, *OpenAire-Explore*, *Google Scholar*, *ROAD*, *Sherpa Romeo*, *WorldCat*, *CiteFactor*, *Dimensions* y *Eurasian Scientific Journal Index*.

Todos los artículos en la revista *Transdigital* están licenciados bajo Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0). Usted es libre de: Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente. La persona licenciante no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia. Lo anterior, bajo los siguientes términos: Atribución — Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No hay restricciones adicionales — No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.

ISSN INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER
INTERNATIONAL CENTRE

latindex
catálogo

DOAJ

ERIHPLUS
EUROPEAN REFERENCE INDEX FOR THE
HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

REDIB
Red Iberoamericana
de Innovación y Conocimiento Científico

EuroPub
Directory of Academic and Scientific Journals

LivRe
Revistas de libre acceso

AURA

DRJI
Directory of Research
Journals Indexing

Academic
Resource
Index
ResearchBib

BASE
Bielefeld Academic Search Engine

MIAR
Matriz de Información para el
Análisis de Revistas

INDEX COPERNICUS
INTERNATIONAL

OpenAIRE
EXPLORE

Google
Scholar

refseek*

ROAD
DIRECTORY
OF OPEN ACCESS
SCHOLARSHIP
RESOURCES

Sherpa Romeo

WorldCat[®]

CiteFactor
Academic Scientific Journals

Dimensions

ESJI
Eurasian
Scientific
Journal
Index
www.ESJIndex.org

Riesgos de ausentismo escolar en alumnos con aptitudes sobresalientes: una experiencia de evaluación a distancia

Risk of school absenteeism in students with outstanding abilities: a distance evaluation experience



Fabiola Zacatelco Ramírez

Universidad Nacional Autónoma de México, México
ORCID: 0000-0003-1824-5412



Thamir Durán Fonseca*

Universidad Autónoma de México, México
ORCID: 0000-0002-3604-2662



Aurora González Granados

Universidad Nacional Autónoma de México, México
ORCID: 0000-0003-4730-5699

* Autor de correspondencia

Sección: Artículo de investigación

Fecha de recepción: 15/01/2024

Fecha de aceptación: 20/04/2024

Riesgos de ausentismo escolar en alumnos con aptitudes sobresalientes: una experiencia de evaluación a distancia

Risk of school absenteeism in students with outstanding abilities: a distance evaluation experience

Resumen

El contexto de confinamiento por COVID-19 provocó cambios en el sistema educativo, al pasar a una modalidad a distancia y virtual. Durante ese proceso, el ausentismo escolar se presentó como un problema porque limita los aprendizajes y puede desencadenar el abandono de los estudios. Sus causas son multifactoriales y es más frecuente en la adolescencia. Asimismo, el alumnado con aptitudes sobresalientes puede enfrentar esta problemática. El objetivo de este estudio fue evaluar a distancia los factores de riesgo de ausentismo escolar en tres áreas: personal, académico y familiar, en alumnado autonominado con aptitud sobresaliente. Por medio de un estudio cuantitativo, participaron 83 adolescentes autonominados con aptitudes sobresalientes, de una secundaria pública de la Ciudad de México. Los adolescentes respondieron un cuestionario a distancia desarrollado específicamente para este estudio, el cual evalúa 29 factores de riesgo en tres dimensiones: personales, escolares y familiares. La mayoría reportó tener de uno a tres factores de riesgo, entre los que resaltaron: el sentimiento de que sus vidas necesitan mejorar; baja motivación escolar; falta de autonomía y reconocimiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje; abandono escolar de familiares; cuidado y atención de familiares dentro del hogar, y la pérdida de seres queridos por cuestiones de salud. La situación familiar se presentó como la principal fuente de riesgo. Finalmente, se reconoce que los datos ofrecen un área de oportunidad para instrumentar programas digitales innovadores para evitar el ausentismo.

Palabras clave: evaluación a distancia, ausentismo escolar, aptitudes sobresalientes

Abstract

The context of confinement due to COVID-19 caused changes in the educational system, moving to a distance and virtual modality. During this process, school absenteeism was presented as a problem because it limits learning and can trigger dropping out of studies. Its causes are multifactorial, and it is more common in adolescence. Likewise, students with outstanding aptitudes can face this problem. The aim of this study was to remotely evaluate the risk factors for school absenteeism in three areas: personal, academic, and family, in self-nominated students with outstanding aptitude. Through a quantitative study, 83 self-nominated adolescents with outstanding aptitudes participated, from a public high school in Mexico City. The adolescents answered a remote questionnaire developed specifically for this study, which evaluates 29 risk factors in three dimensions: personal, school and family. The majority reported having one to three risk factors, among which the following stood out: the feeling that their lives need to improve; low school motivation; lack of autonomy and recognition in the teaching and learning processes; relatives dropping out of school; care and attention of family members within the home, and the loss of loved ones due to health issues. The family situation was presented as the main source of risk. Finally, it is recognized that data offers an area of opportunity to implement innovative digital programs to prevent absenteeism.

Keywords: remote evaluation, school absenteeism, outstanding skills

1. Introducción

El ausentismo escolar debe ser abordado desde diferentes factores. Para comprender todas sus causas se han creado cuatro dimensiones para agrupar y comprender los factores interrelacionados (Suberviola, 2021). Dentro de la *Dimensión personal* se ubican factores cognitivos, autoestima, motivación, autoconcepto, estilos de aprendizaje, tolerancia a la frustración, rendimiento académico, hábitos de estudio, ausentismo y *bullying*; la *Dimensión familiar* se enfoca en componentes relacionados con el involucramiento de la familia en el aprendizaje y actividades escolares, además de tomar en cuenta el nivel de estudios de los padres y los recursos económicos dentro del hogar; la *Dimensión social* aborda factores contextuales del alumno como el lugar de residencia y las relaciones interpersonales con diferentes grupos sociales; por último, la *Dimensión educativa* aborda la interacción dentro de los centros educativos, el plan curricular de la escuela y la convivencia de la familia y la escuela.

Dentro de estas dimensiones se encuentran otros componentes que permiten detectar el abandono escolar de alumnos con aptitudes sobresalientes. Las relaciones interpersonales negativas y la enseñanza deficiente son de vital importancia para esta detección. González et al. (2015) plantearon que “el concepto de ausentismo escolar se refiere a la falta de asistencia regular y continuada del alumnado de educación básica y obligatoria a los centros educativos, sin motivo de enfermedad o causa mayor que lo justifique” (p. 4). Por otro lado, García (2013) lo describió como una ruptura del alumno con la escuela y la familia. Se presenta como un proceso paulatino que se exterioriza de múltiples formas. Felgueras et al. (2022) señalaron que la situación económica, cultural y contextual del alumno son factores a considerar al momento de dar explicación al abandono escolar.

En los últimos años, se ha identificado que el ausentismo escolar en adolescentes es común debido a los desajustes emocionales y sociales de la etapa de desarrollo en la que se encuentran. La falta de relaciones interpersonales, inestabilidad emocional y rechazo social son los principales factores por los cuales un adolescente puede tomar la decisión de abandonar los estudios de manera definitiva (Sánchez-Alhambra, 2017). Dentro de la adolescencia se acentúa la búsqueda de independencia familiar y se da mayor peso a relaciones sociales con sus pares, esto puede ocasionar conductas de rebeldía y cambios que pueden influir en el desempeño académico (Abad-Mas et al., 2022).

Los estudiantes de secundaria se encuentran en la etapa de adolescencia. La organización de este nivel escolar ha sido objeto de debate en los últimos años. Se ha buscado reestructurar el formato tradicional de las actividades *enseñanza-aprendizaje*, pero tomando en cuenta una visión inclusiva en todo el estudiantado con el objetivo de reducir el ausentismo escolar (Acosta, 2022). Para disminuir el ausentismo escolar y contribuir en la mejora del proceso escolar se debe iniciar un proceso de identificación e intervención preventiva por parte de la escuela para anticipar problemas y consecuencias negativas para los estudiantes (Razeto, 2020). Es importante

llevar a cabo acciones oportunas para evitar el crecimiento de los problemas y establecer estrategias que disminuyan el ausentismo escolar en el alumnado de secundaria.

Hay que reconocer que este problema se presenta en toda la población estudiantil. Además, es de vital importancia identificar los factores que producen desinterés y abandono escolar permite generar estrategias para evitar estas conductas en el alumnado, incluyendo a estudiantes con Aptitudes Sobresalientes (AS). Se ha reportado que disponer de altos niveles intelectuales no garantiza el éxito académico, pues se pueden manifestar problemas de adaptación social y relaciones interpersonales. La adolescencia se caracteriza por agudizar los conflictos y sufrir problemas de interacción social. Las relaciones familiares se pueden ver afectadas debido al desconocimiento de los padres sobre estrategias de crianza y la repercusión del contexto familiar en el rendimiento escolar (Abad-Mas et al., 2022). Existen diversos mitos de los alumnos con AS. Uno de los más conocidos es que se convierten en adultos exitosos (Tourón, 2000; Torrego, 2011). Estos estudiantes requieren acciones formativas que fortalezcan sus habilidades a través de un currículo relevante, acorde a sus necesidades educativas y que evite el abandono escolar

El campo educativo ha tratado de dar respuesta a la deserción escolar de alumnos con AS. Sin embargo, los avances han sido insuficientes. Tener las herramientas para identificar personas sobresalientes es el primer paso para abordar, atender y determinar su ritmo de aprendizaje y ofrecerles una respuesta educativa oportuna acorde a sus necesidades (Tourón, 2020). Es importante conocer las características de cada uno de los alumnos y potenciar sus habilidades para que reciban servicios especializados dentro de su contexto escolar. Algunas de las características de los alumnos con AS es que son individualistas; presentan un pensamiento creativo; son productivos, originales, ingeniosos; si se encuentran motivados suelen sobresalir en una o más áreas; muestran aburrimiento por temas poco interesantes o rutinarios; cuestionan lo dicho por el profesor y sus compañeros en clase; y cuentan con un pensamiento crítico (Torrance, 2008; Renzulli & Reis 2016; Abad-Mas et al., 2022).

Los estudiantes con AS no son una población homogénea, pues en diversos estudios se ha identificado de que cada uno presenta un perfil diferente (Tourón, 2020). Es necesario establecer estrategias educativas para cada uno de los retos y desafíos que presentan este tipo de estudiantes, con la finalidad de potenciar sus habilidades y lograr el máximo desarrollo. La Secretaría de Educación Pública (SEP) identifica este tipo de alumnos como aquellos que son capaces de destacar en uno o más campos del desarrollo humano. Este organismo de gobierno señala que todos los alumnos con aptitudes sobresalientes pueden enfrentar barreras para el aprendizaje si no se atienden adecuadamente (SEP, 2022). El modelo de los Tres Anillos, planteado por Renzulli (2012), se enfoca en analizar las habilidades intelectuales, creativas y compromiso con las actividades. El enriquecimiento curricular permite que los alumnos sobresalientes se sientan motivados, apoyados y valorados dentro de la institución educativa. La falta de estrategias educativas produce en los alumnos desmotivación, sentimientos de inferioridad y frustración; esto puede manifestarse en ausentismo o abandono escolar (Camacho, 2018).

La pandemia de Covid 19 fue un factor determinante en el absentismo. En marzo del 2020, la Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2021) identificó la pandemia como una emergencia de salud pública. Esto provocó el cierre de centros escolares y se generaron cambios en la vida de las personas. En el caso específico de niños, niñas y adolescentes, limitaron la relación con sus pares, maestros y comunidad general. La Secretaría de Salud publicó en el Diario Oficial de la Federación de la Secretaría de Gobernación ([SEGOB], 2020) las medidas preventivas decretadas en la Jornada Nacional de Sana Distancia para el control de riesgos para la salud. Como parte de las medidas sanitarias, la SEP convocó un confinamiento indefinido y dispuso el programa *Aprende en casa*. Esta estrategia nacional de aprendizaje a distancia tuvo el objetivo de brindar el servicio de educación básica a través de televisión, internet, radio y libros de texto gratuitos para garantizar su derecho a la educación. La carencia de conectividad, el acceso a computadoras y dispositivos móviles, la falta de internet en los hogares, y las escasas habilidades en el manejo de las TIC, fueron algunos de los obstáculos que los estudiantes tuvieron que enfrentar durante la pandemia (López Noriega & Contreras Avila, 2022).

Todos los niveles educativos se vieron afectados por el manejo de clases a distancia. Se reportó una pérdida de aprendizajes debido a la ausencia en las escuelas. Los alumnos de todos los niveles educativos mostraron problemas emocionales y estrés debido al deterioro de interacción humana (Cáceres-Muñoz et al., 2020). La ausencia de alumnos de secundaria pública durante el periodo de clases virtuales fue difícil de controlar, algunos de estos casos se terminaron manifestando en deserción escolar (Amauri, 2022). Muchas ocasiones se espera que los alumnos sobresalientes tengan un mayor grado de motivación. Sin embargo, al no ser atendidas sus necesidades educativas, pueden mostrar aburrimiento, falta de interés, problemas en sus relaciones interpersonales, baja tolerancia a la frustración y dificultades para su manejo emocional. Estos alumnos pueden llegar a aislarse y perder el entusiasmo por aprender. Estos alumnos pueden bajar su rendimiento escolar para ser aceptados por sus pares (Siegle & McCoach, 2005).

2. Método de investigación

Se utilizó el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo con diseño no experimental de un solo grupo para evaluar los factores de riesgo del ausentismo escolar en el área personal, académica y familiar, de los alumnos con aptitud sobresaliente. Los estudios cuantitativos se caracterizan por describir tendencias que tratan de generalizar, con base en evaluaciones y mediciones para obtener datos numéricos en una muestra específica (Creswell, 2015). Los estudios descriptivos consisten en detallar las características de variables o fenómenos y que se consideran relevantes (Wood, 2008). Por otro lado, los diseños no experimentales se caracterizan por la ausencia del control de variables y de asignación aleatoria (Kerlinger & Lee, 2002). Se busca abordar fenómenos ocurridos en contextos

naturales y con participantes intactos (Cazau, 2006). Por su parte, los estudios de un grupo consisten en investigar unidades para identificar aspectos y/o procesos específicos (Wood, 2008).

Participaron 83 adolescentes que cumplen con las características de estudiantes con aptitudes sobresalientes. Se identificaron por medio de sus altas capacidades intelectuales, creativas y compromiso con las tareas escolares. Los evaluados se encontraban estudiando en una secundaria pública ubicada en la Alcaldía Iztapalapa al oriente de la Ciudad de México. El 57.8% de los participantes fueron mujeres y 42.2% fueron hombres. Se identificó que la media de edad fue de 13.19 años (DE=.96). El 14.5% se encontraba cursando el primer grado de secundaria, el 53% pertenecía al segundo grado y el restante 32.5% formaban parte del tercer grado. De manera específica, el 62.7% de los evaluados pertenecen al turno matutino y el 37.3% al turno vespertino. La selección no aleatoria permite elegir a los participantes con características específicas de una población. Esto posibilita tener una muestra con unidades específicas (Otzen & Manterola, 2017).

Se elaboró una prueba específica para el estudio en la plataforma *Google forms*. Se nombró al cuestionario *Mi escuela y yo*. Se crearon cuatro secciones dentro del cuestionario: presentación y consideraciones éticas; registro de datos personales; instrucciones con ejemplos; y reactivos que evalúan 29 factores de riesgo en la dimensión *personal, escolar y familiar*. El cuestionario cuenta con 26 reactivos tipo Likert con seis opciones de respuesta que van de *nunca a siempre*, cuatro ítems dicotómicos y dos listas de cotejo. La muestra de este estudio obtuvo un alfa de Cronbach global de .79, y valores iguales o superiores de .70 en sus dimensiones. Como primer paso, se presentó el proyecto de investigación y el equipo de trabajo a los directivos y administradores de la secundaria pública donde se aplicó el cuestionario. Después de la autorización por parte de la escuela se obtuvo el consentimiento informado de los padres y/o tutores por medio de un formato distribuido a los estudiantes.

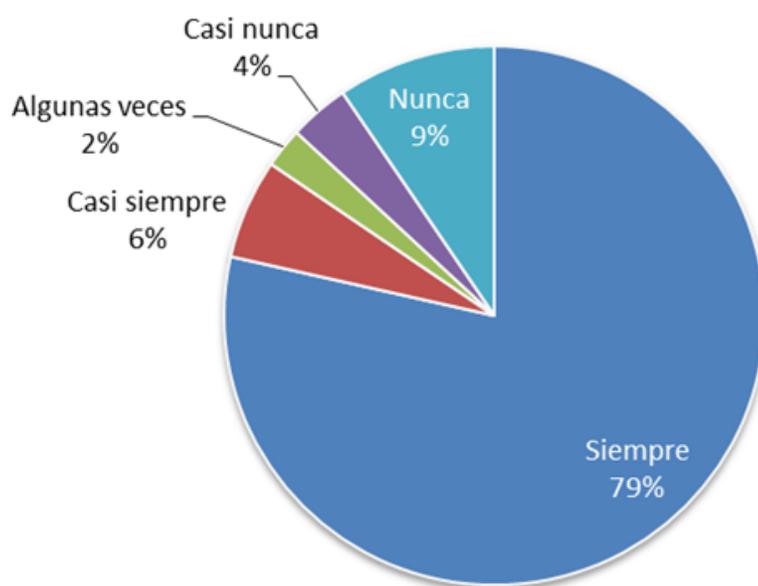
Para iniciar el trabajo, se compartió la liga del formulario de *Google forms* al personal administrativo de la institución educativa. Los alumnos lo respondieron dentro del horario escolar y en las instalaciones académicas, fueron supervisados y apoyados por los docentes de la secundaria. Para concluir, se agradeció la participación de la comunidad escolar en la investigación, además de recordarles que toda la información utilizada sería confidencial y no se compartiría con personal externo. La información obtenida se analizó por medio de estadística descriptiva, frecuencias, valores mínimos y máximos, desviación estándar, y gráficas.

3. Resultados

Durante el análisis de los resultados se identificó que el 79% de los alumnos con aptitud sobresaliente siempre asisten a clase, mientras que el 9% mencionó nunca asistir. El 12% restante del alumnado seleccionó las frecuencias restantes: *casi siempre*; *algunas veces*; *casi nunca* (Figura 1).

Figura 1

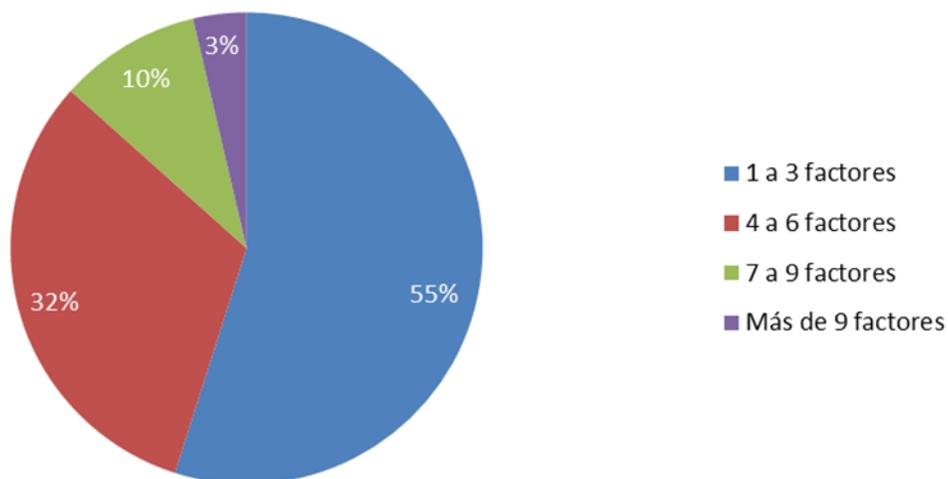
Asistencias reportada por el alumnado



Referente a los factores de riesgo, un alumno reportó no tener factores de ausentismo escolar. Sin embargo, la mayoría de los evaluados se ubicó entre uno y tres factores de riesgo (55%). En menor proporción y de forma descendente se identificaron los siguientes rangos: de cuatro a seis factores; de siete a nueve factores; y más de nueve (Figura 2).

Figura 2

Proporciones de los factores de riesgo por rangos



3.1. Dimensión personal

Se evaluaron 13 factores de riesgo en la *Dimensión personal*. En promedio, el estudiantado tuvo 1.34 (DE=1.45). De manera específica, 24 alumnos tuvieron ausencia de riesgo (28.9%), 31 presentaron un factor (37.3%), 17 reportaron tener dos factores (20.5%), nueve de los alumnos señalaron tener entre tres y cuatro factores de ausentismo (10.8%) y los dos restantes entre siete y ocho factores de riesgo (2.4%). De igual manera, se analizó la frecuencia en que los alumnos reportaban los riesgos. El riesgo *siento que mi vida necesita mejorar en varios aspectos* tuvo un 55.4% de recurrencia (n=46); *pasa el tiempo sin repasar mis apuntes* obtuvo 24.1% de recurrencia (n=20); *fuera de la escuela dedico tiempo a otras cosas, en lugar de dedicarlo a mis estudios* obtuvo el 13.3% (n=11); *si la tarea es difícil me olvido de ella* obtuvo un 9.6% (n=8); *evito usar sustancias adictivas [alcohol, cigarros, marihuana] que dañen mi salud* obtuvo un 9.6% (n=8); *las actividades escolares son aburridas* obtuvo un 6% y *prefiero dejar de trabajar cuando mis amigos están jugando* obtuvo un 4.8%.

De igual manera, se identificó que el 97.6% de los alumnos que participaron en el estudio se concentran en las clases y consideran que es útil aprender en la escuela. Por otro lado, el 96.4% consideran ser capaces de cumplir con las actividades escolares y el 100% de los alumnos reportó no haber tenido relaciones sexuales.

3.2. Dimensión académica

De los nueve riesgos posibles dentro de la *Dimensión académica*, el promedio obtenido fue de 1.02 (DE=1.19). Del total de la muestra, 34 alumnos se ubicaron sin riesgos (41%); con un factor de riesgo se encontraron 28 alumnos (33.7%); 13 estudiantes se ubicaron con dos factores de riesgo (15.7%); seis de los evaluados entre tres y cuatro factores de riesgo (7.2%); y dos alumnos con cinco factores de riesgo (2.4%). Se identificó que los factores de ausentismo más reportados fueron: *en clases, no podemos elegir la forma de trabajar*, con un 27.7% (n=23); *en la escuela no me felicitan cuando me esfuerzo*, con 16.9% (n=14); *falta organizarnos para apoyar a los que están en problemas* obtuvo 16.9% (n=14); *en mi grupo competimos por tener las mejores calificaciones*, y *con cuando lo necesito, en mi escuela no hay alguien que me apoye*, con 13.3% cada uno (n=11); y *mis amigos me invitan a saltarme las clases* con 3.6%.

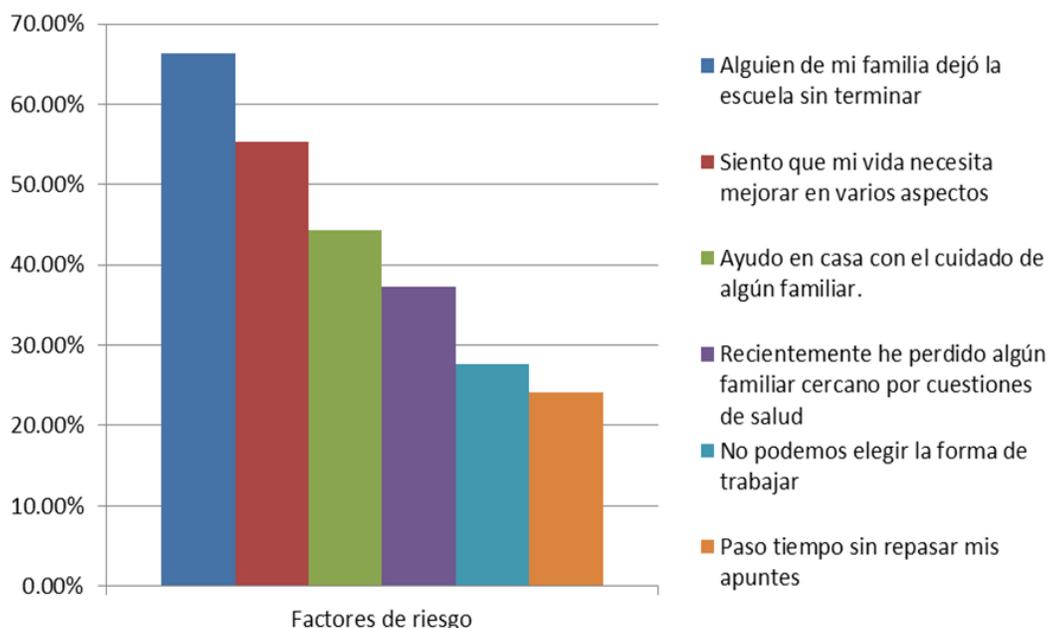
Por otra parte, el 98.8% de los alumnos consideró que la escuela es segura. Se identificó que el 96.4% del alumnado considera que el uso de gel antibacterial, jabón y sanitizante son medidas sanitarias adecuadas dentro de la escuela. Asimismo, el 94% de los alumnos evaluados piensa que las explicaciones de los docentes son comprensibles.

3.3. Dimensión familiar

La *Dimensión familiar* incluye siete factores de riesgo a evaluar. El estudiantado obtuvo un promedio de 1.58 riesgos (DE=.99). Del total de la muestra, 12 alumnos se ubicaron sin riesgo dentro de esta dimensión (14.5%); 26 de los alumnos indicaron estar expuestos a un factor de riesgo (31.3%); 32 de los adolescentes evaluados están expuestos a dos factores de riesgo (38.6%); 12 alumnos se ubicaron con tres factores de riesgo (14.5%); y uno se ubicó con cinco factores de riesgo en esta dimensión (1.2%). Se identificó que los factores de ausentismo más reportados en esta dimensión fueron, *alguien de mi familia dejó la escuela sin terminar*, con 66.3% (n=55); *ayuda en casa con el cuidado de algún familiar*, con 43.3% (n=36); y *recientemente he perdido algún familiar cercano por cuestiones de salud*, con 37.3% (n=31).

De igual manera el 98.8% de los evaluados tienen buena relación con su familia, el 94% perciben el apoyo de su familia dentro del área educativa y el 96.4% mencionan no tener problemas económicos que los limiten en sus estudios. Ninguno de los evaluados pensó en dejar la escuela para ganar dinero (Figura 3).

Figura 3
Proporciones de los factores de ausentismo más reportados



4. Discusión y conclusiones

Después de haber analizado la información obtenida por los estudiantes evaluados, se identificaron los factores de riesgo del ausentismo escolar. El 13.1% de los alumnos que se encuentran en riesgo coincidió con el concepto propuesto por González et al. (2015), quienes señalaron que los alumnos reportan *nunca* o *casi nunca* asistir a clases. Se realizó de manera oportuna la detección de los riesgos de ausentismo escolar, como lo recomendó Razeto (2020) para disminuir esta acción estudiantil. Además, la evaluación de riesgos del ausentismo escolar puede brindar una respuesta educativa apropiada tomando en cuenta las características y necesidades específicas de la comunidad estudiantil con AS (Tourón, 2020).

Se piensa que los estudiantes con AS tienen un futuro asegurado (Tourón, 2000), pero este mito se desmiente con los resultados en la investigación. Se identificó que existen barreras para el aprendizaje que los alumnos con AS deben enfrentar durante su trayectoria académica. Esto coincidió con lo dicho por la SEP (2022). Estas barreras corresponden a diversos factores de riesgo y son la causa del ausentismo escolar en alumnos de secundaria. Esto coincide con lo planteado por Suberviola (2021), quien plantea que existen factores de riesgo a nivel personal, familiar y educativo.

Los hallazgos confirmaron la existencia de diversos factores que propician el ausentismo escolar en los alumnos de secundaria. Es importante generar estrategias que eviten conductas que deriven en el abandono escolar en los alumnos, como lo señaló Razeto (2020). Asimismo, es primordial analizar las causas y ubicarlas en su dimensión personal, familiar, social o educativa. Esto permitirá desarrollar estrategias y programas de intervención con el objetivo de minimizar la cantidad de alumnos que toman la decisión de abandonar sus estudios. Los resultados obtenidos reportaron un riesgo considerable en todas las dimensiones de los estudiantes. Sin embargo, la dimensión que se muestra como principal fuente de riesgo es la familiar.

Es importante establecer un contexto facilitador que le permita a los alumnos desarrollar habilidades y satisfacer sus necesidades dentro de la institución educativa (SEP, 2022). Asimismo, la desmotivación es un factor de riesgo del ausentismo escolar. Este se enfoca principalmente en el tiempo de estudio fuera del horario escolar (Camacho, 2018; Siegle & McCoach, 2005). Uno de los principales retos es adaptar las estrategias escolares para aumentar el interés, el rendimiento escolar y la motivación a la diversa cantidad de alumnos dentro de la institución educativa. La carencia de respuestas educativas produce en los alumnos sobresalientes desmotivación, frustración y sentimiento de falta de capacidad (Camacho, 2018).

Las problemáticas emocionales se encuentran presentes en la mayoría de los estudiantes y son una de las causas principales del ausentismo escolar (Suberviola, 2021). Es importante crear herramientas dependiendo de las necesidades educativas de los alumnos con AS. La falta de relaciones interpersonales y el rechazo social son relevantes cuando se aborda el abandono parcial o total de los estudios (Siegle & McCoach, 2005; Suberviola, 2021). Se identifica que algunos alumnos carecen de apoyo por parte de sus compañeros y en gran medida sienten que tienen que competir con sus pares dentro del aula. Sin embargo, este estudio contrasta con los elementos señalados por Camacho (2018), Siegle y McCoach (2005), pues la mayoría de los estudiantes reportó que cuenta con apoyo familiar para continuar sus estudios.

Se identifica que cada dimensión ofrece un área de oportunidad para generar programas innovadores que tengan el objetivo de evitar el ausentismo escolar ante la rutina de clases tradicionales. El área educativa tuvo que superar varios obstáculos al momento de pasar las clases tradicionales a la virtualidad. Amauri (2022) sugirió que algunos de los factores que derivaron en deserción escolar en alumnos durante la pandemia fueron: el cuidado de familiares enfermos y la pérdida de seres queridos. No obstante, se requiere una investigación que profundice en los obstáculos antes mencionados.

La pandemia ocasionó que el estudio se tuviese que adaptar a las necesidades educativas de los estudiantes a través de la aplicación de un cuestionario a distancia por medio de plataformas educativas. La carencia de habilidades en la virtualidad ocasionó que no todo el alumnado participará dentro del estudio. La pandemia por COVID-19 permitió una nueva modalidad educativa, que abrió un área de oportunidad para el estudio de situaciones que no eran consideradas antes de la emergencia sanitaria. El ausentismo escolar es uno de los mayores retos de las escuelas hoy en día y la pandemia ha agudizado estas conductas en los alumnos. El entorno

de los estudiantes dentro de su nuevo ciclo escolar está vinculado con la situación de vida post pandemia. El abandono y el rezago escolar son factores que aumentaron debido a la emergencia sanitaria.

Agradecimientos

Estudio financiado por el Programa de Apoyo a los Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), Universidad Nacional Autónoma de México, clave IN 303624.

Referencias

- Abad-Mas, L., Moreno, P., Peláez, M., Huerta, D., Valls, A., Martínez, R., Ibáñez, A., y, Mengod, P. (2022). Problemas escolares en la adolescencia. *Pediatría Integral*, XXVI(4), 222-228. https://pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/06/Pediatria-Integral-XXVI-4_WEB.pdf#page=49
- Acosta, F. (2022). *Diversificación de la estructura de la escuela secundaria y segmentación educativa en América Latina*. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47211-diversificacion-la-estructura-la-escuela-secundaria-segmentacion-educativa>
- Amauri, O. (2022). Ausentismo, deserción escolar y rezago educativo en secundarias públicas en México durante la pandemia del Covid-19. *Sincronía. Revista de Filosofía, Letras y Humanidades*, XXVII(81).
- Cáceres-Muñoz, J., Jiménez-Hernández, A., & Martín-Sánchez, M. (2020). Cierre de escuelas y desigualdad socioeducativa en tiempos del COVID-19. Una investigación exploratoria en Clave Internacional. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3e), 199-221. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.011>
- Camacho Ruiz, M. A. (2018). *Fracaso escolar y abandono educativo temprano en Huelva. Prácticas en positivo y propuestas de mejora*. Universidad Internacional de Andalucía.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. Universidad Ricardo Palma.
- Creswell, J. (2015). *Educational Research. Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Pearson College Div.
- Felgueras, N., Delgado, M. & Carnicero, J. (2022). Absentismo escolar y snappet: diferencias en el rendimiento académico en matemáticas. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(2), 130-146.
- García del Canto, M. C. (2014). Perfil de la motivación hacia el aprendizaje en alumnado con alta capacidad. *Revista INFAD de Psicología*, 6(1), 277-288. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.745>
-
- Zacatelco Ramírez, F., Durán Fonseca, T. & González Granados, A. (2024). Riesgo de ausentismo escolar en alumnos con aptitudes sobresalientes: una experiencia de evaluación a distancia. *Transdigital*, 5(9), e318. <https://doi.org/10.56162/transdigital318>

García, M. (2013). *Absentismo y abandono escolar*. Síntesis.

González, S., García, M^a., Ruíz, F., & Muñoz, J. (2015). Factores de riesgo del abandono escolar desde la perspectiva del profesorado de educación secundaria obligatoria en Andalucía (España). *Profesorado Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19(3), 226-245.

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/18880/18374>

Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. McGraw-Hill.

López Noriega, M. D., & Contreras Avila, A. (2022). El impacto de la pandemia por covid-19 en estudiantes mexicanos de educación media superior. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24).

<https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1141>

OMS (2021). *Brote de enfermedad por Coronavirus, COVID-19*. Página Web oficial de la Organización de las Naciones Unidas

https://www.who.int/es/emergencias/diseases//novel-coronavirus-2019?qclid/=CjwKCAjw2yOLBhBPEiwAjEeK9utwjUon-DPIJIBdFc5Vz0PWyp91ui5ADOJWlxHSvsnXY8yXquLiJBoCpaAQAvD_BwE

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. http://www.intjmorphol.com/wp-content/uploads/2017/04/art_37_351.pdf

Razeto, A. (2020). Hacia la prevención del ausentismo escolar: propuestas para la intervención socioeducativa. *Revista Brasileira de Educação*, 25. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250037>

Renzulli, J. (2012). Reexamining the Role of Gifted Education and Talent Development for the 21st Century: A Four-Part Theoretical Approach. *Gifted Child Quarterly*, 56(3), 150–159.

Renzulli, J., & Reis, S. (2016). *Enriqueciendo el Currículo para todo el alumnado. Desarrolla tu Talento*. Aperiron Ediciones.

Sánchez-Alhambra, A. (2017). *Aspectos académicos y personales que inciden en el abandono escolar temprano en Educación Secundaria Obligatoria* [Tesis de maestría, Universidad Complutense de Madrid].

<https://docta.ucm.es/entities/publication/22754c50-ee2c-4b97-8bbb-1fab31256c09>

SEGOB (2020). Diario Oficial de la Federación: *Decreto para mitigar la enfermedad causada por el virus SARS-CoV-2 (COVID 19)*. *Página Web oficial de la Secretaría de Gobernación*.

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5688265&fecha=09/05/2023#gsc.tab=0

SEP (2022). *Estudiantes con aptitudes sobresalientes: preescolar, primaria y secundaria. Guía de Atención Educativa-AS-2022*. Secretaría de Educación Pública.

Zacatelco Ramírez, F., Durán Fonseca, T. & González Granados, A. (2024). Riesgo de ausentismo escolar en alumnos con aptitudes sobresalientes: una experiencia de evaluación a distancia. *Transdigital*, 5(9), e318. <https://doi.org/10.56162/transdigital318>

Siegle, D., & McCoach, D. B. (2005). Making a difference: Motivating gifted students who are not achieving. *Teaching Exceptional Children*, 38(1), 22-27.

Suberviola, I. (2021). Análisis de los factores predictivos del abandono escolar temprano. *Vivat Academia*, 154, 25-52.
<https://doi.org/10.15178/va.2021.154.e1373>

Torrego, J. C. (Coord). (2011). *Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo. Un modelo de respuesta educativa*. Fundación SM. <https://convivenciayaprendizajecooperativo.web.uah.es/wp/wp-content/uploads/2016/05/Alumnos-con-altas-capacidades-y-aprendizaje-cooperativo-Libro-Torrego.pdf>

Tourón, J. (2000). Mitos y realidades en torno a la alta capacidad. En L. Almeida, E.P. Oliveira & A.S. Melo. *Alunos sobredotados. Contributos para a sua identificação e apoio*. Braga, ANEIS.
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/19979/1/Mitos%20y%20realidades%20en%20torno%20a%20la%20alta%20capacidad.pdf>

Tourón, J. (2020). Las Altas Capacidades en el sistema educativo español: reflexiones sobre el concepto y la identificación. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 15-32. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.396781>

Wood, G. (2008). *Fundamentos de la investigación psicológica*. Trillas.

Transdigital[®]

revista científica

La revista científica *Transdigital* está indizada en varias bases de datos y evalúa los textos con el sistema de pares de doble ciego. Se admiten Artículos de investigación y Ensayos científicos. Opera con el modelo de *publicación continua*, de manera que se reciben textos todo el año. El costo de publicación es de 3,500 pesos mexicanos (220 USD). Una vez admitido, el artículo se publicaría en máximo 30 días naturales. Preferentemente, hasta tres autores(as) por texto. Conoce los detalles en:

www.revista-transdigital.org

Transdigital[®]

editorial

La Editorial Transdigital publica libros de carácter científico y académico. Se pueden publicar tesis de posgrado, una vez que han sido sometidas al sistema de evaluación de pares de doble ciego. Podemos cotizar tu libro si nos dices cuántas palabras tiene. El libro también se promocionaría en *Google Books*, *Amazon Kindle*, *Google Play*, *Scribd* y *iBooks de Apple*. Conoce los detalles en:

www.editorial-transdigital.org

Transdigital[®]

congreso virtual

Anualmente se realiza el *Congreso Virtual Transdigital*. Este evento académico se realiza de manera totalmente virtual. Las ponencias serán publicadas como capítulo de libro científico con ISBN, DOI y código de barras. La inscripción por texto, con un máximo de tres autores(as) es de 5,000 pesos mexicanos (300 USD). Todos los detalles en:

www.congreso-transdigital.org

