



Impacto de la pandemia: índices de reprobación de los alumnos de la Facultad de Pedagogía región Veracruz de la Universidad Veracruzana

Impact of the pandemic: failure rates of students of the Faculty of Pedagogy region Veracruz of the Veracruzana University

Rosa Isela Rodríguez Pena

Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, México

rosarodriguez02@uv.mx

ORCID: 0000-0002-4542-251X



Licencia [Creative Commons Attribution 4.0](#)

International License (CC BY 4.0)

Sección: Artículo de investigación

Fecha de recepción: 11/08/2023 | Fecha de aceptación: 12/01/2024

Referencia del artículo en estilo APA 7ª. edición:

Rodríguez Pena, R. I. (2024). Impacto de la pandemia: índices de reprobación de los alumnos de la Facultad de Pedagogía región Veracruz de la Universidad Veracruzana. *Transdigital*, 5(9), e296. <https://doi.org/10.56162/transdigital296>

Resumen

El propósito del estudio fue analizar las experiencias respecto a la reprobación y el impacto en el desarrollo educativo de alumnos pertenecientes a las generaciones 2020 y 2021 de la Facultad de Pedagogía región Veracruz, de la Universidad Veracruzana. La investigación se condujo con un enfoque mixto. Se aplicaron encuestas a una muestra deliberada de alumnos que habían reprobado Experiencias Educativas específicas. Además, se llevó a cabo una investigación de la trayectoria escolar utilizando un formulario de *Google Forms*. De los diez alumnos encuestados, el 50% había reprobado al menos una Experiencia Educativa, destacando materias como Lengua, Construcción de Problemas, Introducción al Desarrollo Comunitario y Pensamiento Crítico. Las principales razones de esa reprobación fueron la influencia del docente y las inasistencias, especialmente en el cuarto semestre. Los hallazgos revelan que las materias de investigación y lengua son las más desafiantes, ya que los docentes y las inasistencias son factores determinantes en la reprobación. Se añade que la pandemia COVID-19 tuvo un impacto emocional en un 10% de los encuestados, aunque la mayoría logró realizar ajustes en sus proyectos de vida.

Palabras clave: impacto de la pandemia; educación; reprobación, educación superior

Abstract

The aim of the study was to analyze the experiences regarding failure and the impact on the educational development of students belonging to the 2020 and 2021 generations of the Faculty of Pedagogy Veracruz region, of the Veracruzana University. The research was conducted with a mixed approach. Surveys were administered to a purposive sample of students who had failed specific Educational Experiences. In addition, an investigation of the school trajectory was carried out using a *Google Forms*. Of the ten students surveyed, 50% had failed at least one Educational Experience, highlighting subjects such as Language, Problem Construction, Introduction to Community Development and Critical Thinking. The main reasons for this failure were the influence of the teacher and absences, especially in the fourth semester. The findings reveal that research and language subjects are the most challenging since teachers and absences are determining factors in failure. It is added that the COVID-19 pandemic had an emotional impact on 10% of those surveyed, although the majority managed to adjust their life projects.

Keywords: Pandemic impact; Education; Failure

1. Introducción

En 2020, la pandemia por COVID-19 impuso la necesidad imperativa de un confinamiento generalizado. Durante casi tres años el mundo experimentó una pausa significativa en sus actividades para preservar la salud de la población. En el primer trimestre del mencionado año, se suspendieron las clases presenciales, dando lugar a una interrupción prácticamente global en la educación. Este inesperado escenario tomó desprevenidos a todos los actores educativos, llevando a los docentes a explorar alternativas a la enseñanza presencial. Fue aquí cuando de manera casi obligatoria se implementó la modalidad de educación en línea, con resultados que lamentablemente no alcanzaron las expectativas previstas.

Garnier (2023) dice que este cambio de lo presencial a lo virtual en la educación presentó grandes desafíos, por ejemplo que “el acceso desigual a la conectividad, al equipamiento y a los materiales educativos, ... puso en evidencia las condiciones desiguales en las que viven y pueden estudiar los estudiantes en sus casas, así como el apoyo que pueden recibir de sus familias” (párr. 8).

Todos los desafíos planteados por esta situación han resultado en un significativo vacío educativo. Como se mencionó previamente en este texto, los resultados esperados no se materializaron, ya que gran parte de los conocimientos que se suponía que los estudiantes adquirieran durante los períodos académicos 2020 y 2021 no se alcanzaron, o se lograron de manera muy parcial y desigual. Esta coyuntura pandémica ha puesto de manifiesto la cruda realidad que enfrentan muchos jóvenes respecto a la definición de sus proyectos de vida, los cuales para muchos simplemente no existían; la carencia de elementos motivadores ha llevado a numerosos estudiantes a abandonar sus estudios o a perder el interés en ellos, sumiéndolos en una falta de sentido de vida y contribuyendo a la reprobación de sus experiencias educativas.

En continuidad con el análisis vinculado a la pandemia por COVID-19, distintas investigaciones corroboran su impacto significativo en la población juvenil. Se han abordado diversas repercusiones de dicha crisis sanitaria; en este contexto, se pretende ahora abordar específicamente el fenómeno de la reprobación académica, considerando sus manifestaciones y dimensiones dentro del marco de los desafíos generados por la referida pandemia.

En principio, la reprobación escolar incluye la “no aprobación de asignaturas en la serie de ciclos o semestres escolares originalmente previstos, la no aprobación acumulada; la repetición de cursos no aprobados; la repetición de cursos no concluidos por no haberse presentado los exámenes ordinarios; la acreditación de cursos por medio de exámenes extraordinarios o la acreditación de cursos a destiempo, el atraso en créditos y el retardo en la titulación” (citado por Gómez (1990) en Martínez Maldonado et al., 1998, párr. 2). Se entiende, entonces, que reprobación es expresión de un bajo aprovechamiento escolar y signo claro de una desigualdad en el aprendizaje. Es

la causa principal del fracaso escolar y la manifestación fehaciente de una baja calidad educativa que ha colocado a nuestro país entre las naciones con más pobre rendimiento escolar (Díaz Barajas & Ruíz Olvera, 2018).

Este cambio brusco generó un vacío educativo de proporciones considerables, ya que, como se mencionó previamente en este texto, los resultados esperados durante los períodos académicos 2020 y 2021 no se alcanzaron de manera satisfactoria, marcando una brecha sustancial en la adquisición de conocimientos de los estudiantes. Asimismo, la pandemia puso de manifiesto la realidad cruda que enfrentan muchos jóvenes en la definición de sus proyectos de vida, revelando la ausencia de estos para muchos estudiantes y la falta de elementos motivadores.

En este marco, se llevó a cabo una investigación en las generaciones 2020 y 2021 de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, Región Veracruz. El estudio se centra de manera específica en el fenómeno de la reprobación académica en el contexto de los desafíos suscitados por la pandemia. A partir de los resultados obtenidos, se busca discernir las manifestaciones y dimensiones de la reprobación escolar, así como comprender su relación con los impactos derivados de la pandemia en el desarrollo educativo y personal de los estudiantes.

2. Método de investigación

La investigación adoptó una metodología mixta para abordar la problemática de la reprobación en el ámbito educativo, combinando enfoques cuantitativos y cualitativos. Este enfoque integral se eligió con el propósito de obtener datos precisos y estadísticos (metodología cuantitativa) mientras se exploraban las experiencias subjetivas de los sujetos relacionadas con la reprobación (metodología cualitativa).

Se empleó el método de encuesta como técnica de investigación en el contexto de la Facultad de Pedagogía, en las generaciones 2020 y 2021. La encuesta se define como la aplicación de un cuestionario estructurado a una muestra representativa de individuos con el propósito de recopilar información sistemática sobre diversos temas, la elección de esta técnica se fundamenta en su capacidad para obtener datos cuantitativos de manera eficiente y en su idoneidad para abordar aspectos específicos del objeto de estudio. Se consideró crucial la aplicación de encuestas, ya que permiten la obtención directa de las experiencias y opiniones de la población de estudio, contribuyendo así a la robustez y la relevancia de los datos recopilados, este enfoque metodológico se alinea con el objetivo de obtener una comprensión integral de las percepciones y vivencias de los sujetos en relación con la problemática de la reprobación académica. Se aplicó un muestreo deliberado.

Para enriquecer los resultados, se llevó a cabo una investigación detallada de la trayectoria escolar, incorporando datos documentales y estadísticos recopilados de fuentes confiables en internet. El propósito subyacente fue adquirir información veraz y detallada que pudiera someterse a un análisis riguroso, permitiéndonos

así obtener una perspectiva precisa de la situación. Consiste en el uso de métodos y técnicas que se aproximan al conocimiento de la realidad social a través de la extensión, alcance y significado de los hechos analizados, utilizando la estadística para el análisis de los datos. Se centra en aspectos observables susceptibles de cuantificación para describir o explicar fenómenos, y está basada en el paradigma explicativo. En este sentido, se recopilaban datos estadísticos precisos, focalizando aspectos numéricos y objetivos relacionados con el rendimiento académico y la reprobación; esto permitió realizar análisis estadísticos rigurosos para identificar patrones y tendencias en el desempeño estudiantil.

En paralelo, se implementó un enfoque cualitativo que, se centra en los aspectos no susceptibles de cuantificación y busca una comprensión holística y global del fenómeno estudiado, sin traducirlo a términos matemáticos. De acuerdo con lo anterior, y con el fin de explorar las experiencias subjetivas de los participantes en relación con la reprobación, se implementó una serie de entrevistas, que permitieron profundizar en las percepciones, emociones y factores subyacentes que contribuyen a la reprobación académica. En este sentido, este enfoque enriqueció la comprensión del fenómeno al capturar aspectos más profundos y contextuales de las vivencias estudiantiles, proporcionando así una perspectiva más holística de la problemática abordada.

2.1. Población y muestra

La investigación se centró en los estudiantes de las generaciones 2020 y 2021 de la Facultad de Pedagogía en la Región Veracruz. Este grupo específico se encuentra actualmente cursando entre el sexto y séptimo semestre de su carrera académica. La delimitación de la población a estas dos generaciones y a la facultad proporcionó un contexto específico y homogéneo para el estudio, permitiendo una comprensión más profunda de las experiencias educativas y los desafíos que enfrentan los alumnos en este periodo específico de su formación.

En cuanto al método de muestreo, se optó por el muestreo deliberado, crítico o por juicio, porque implica una selección cuidadosa de los participantes en función del conocimiento de la población o del propósito del estudio. En este caso, se eligieron a los estudiantes que han reprobado alguna Experiencia Educativa como sujetos de investigación. Este criterio de selección específico busca obtener información detallada sobre los desafíos y dificultades que enfrentan aquellos alumnos que han experimentado dificultades académicas, lo cual puede proporcionar valiosas perspectivas para mejorar la calidad educativa y el apoyo a los estudiantes.

Al enfocarse exclusivamente en aquellos estudiantes que han enfrentado dificultades académicas, la investigación busca identificar patrones, factores comunes y posibles soluciones para mejorar su rendimiento académico; al comprender las razones detrás de las reprobaciones, la investigación podría contribuir a la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas y a la creación de un ambiente educativo más propicio para el éxito de los estudiantes de pedagogía en la Región Veracruz.

2.2. Técnica e instrumento de investigación

En la fase de recolección de datos, se implementó un formulario de *Google* compuesto por 20 preguntas en total. Se diseñó de manera minuciosa para abordar tres categorías fundamentales: datos demográficos y académicos; proyecto de vida; e impacto de la pandemia COVID-19. La distribución de estas categorías se refleja en preguntas específicas que buscan obtener información detallada y contextualizada sobre la experiencia académica y personal de los participantes.

Categoría 1: Datos demográficos y académicos.

En esta categoría, se abordaron aspectos clave relacionados con la demografía y el desempeño académico de los participantes. Comprendió preguntas como la pertenencia a una generación específica, la cantidad y detalle de Experiencias Educativas reprobadas, las razones subyacentes a estas reprobaciones, así como el semestre en el que se presentaron. Esta categoría se concibe como un medio para discernir patrones y factores que puedan influir en las dificultades académicas, proporcionando una base sólida para el análisis posterior. A continuación, las preguntas:

¿A qué generación perteneces?

¿Cuántas Experiencias Educativas has reprobado?

¿Cuáles son las Experiencias Educativas que has reprobado?

¿Cuál(es) consideras que fue la razón? (Puedes seleccionar más de una).

¿En qué semestre reprobaste la(s) materia(s)?

¿Piensas que volverías a reprobado alguna experiencia educativa? ¿Por qué?

Categoría 2: Proyecto de vida.

La segunda categoría se centró en explorar la perspectiva de los participantes respecto a su proyecto de vida. Las preguntas se orientaron a la existencia de un proyecto definido, su duración planificada (corto, mediano o largo plazo) y, en caso de su ausencia, las razones subyacentes a la falta de un proyecto de vida concreto. Este

conjunto de preguntas pretende arrojar luz sobre la planificación y aspiraciones a futuro de los estudiantes, aportando dimensiones significativas al análisis. A continuación, las preguntas:

¿Cuentas con un proyecto de vida?

En caso de que sí, ¿es a corto, mediano o largo plazo?

En caso de que no, ¿por qué aún no tienes uno?

Categoría 3: Impacto de la Pandemia COVID-19.

La tercera categoría abordó el impacto que la pandemia por COVID-19 tuvo en la vida de los participantes, desde el ámbito del proyecto de vida hasta el rendimiento académico. Las preguntas exploraron las experiencias personales de los estudiantes durante este período excepcional, indagaron sobre áreas afectadas, estrategias de afrontamiento y posibles cambios en la personalidad; pretendió capturar la complejidad de las repercusiones de la pandemia en la vida de los estudiantes de pedagogía en la Región Veracruz. Este enfoque integral permitió una comprensión profunda de los desafíos y adaptaciones experimentados, consolidando la investigación en una reflexión holística sobre la influencia de la pandemia en el ámbito educativo y personal. A continuación, las preguntas:

La pandemia por COVID-19, ¿afectó ese proyecto de vida?

¿Qué área fue la más afectada de tu proyecto de vida?

En caso de que sí, ¿cómo enfrentaste este afectamiento?

¿Crees que la pandemia COVID-19 cambió tu personalidad? ¿Por qué?

¿El contexto COVID-19 afectó tu rendimiento escolar? ¿Por qué?

¿Qué consecuencias dejó el COVID-19 en tu rendimiento escolar?

La elección de un formulario de *Google* como instrumento de recogida de datos proporcionó una plataforma eficaz y accesible para recopilar datos valiosos que abordan las complejidades de la experiencia académica y

personal de los participantes, la minuciosidad en el diseño del cuestionario, estructurado en torno a tres categorías significativas, ha permitido explorar de manera detallada los aspectos clave de los datos demográficos y académicos, el proyecto de vida y el impacto de la pandemia por COVID-19.

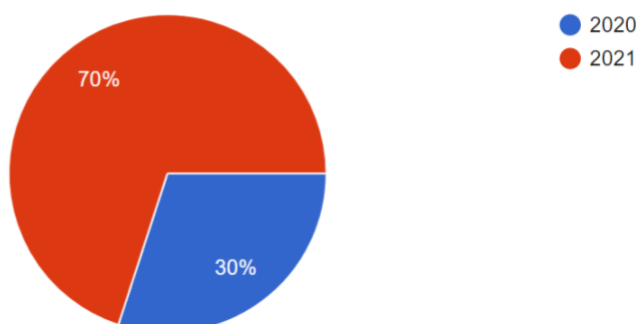
En conjunto, este método integral se erigió como una herramienta valiosa para comprender la interconexión entre los datos académicos y personales, brindando una visión holística que enriqueció la reflexión sobre la influencia de la pandemia en la vida educativa y personal de los participantes.

3. Resultados

El 70% de las personas encuestadas pertenecía a la generación 2021; el 30%, a la generación 2020 (Figura 1).

Figura 1

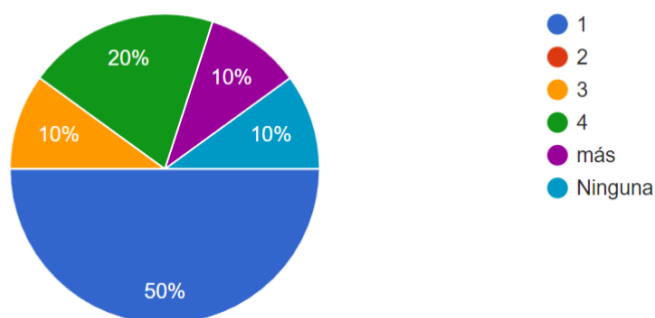
Generación de pertenencia



La mayor participación recayó en los alumnos que ingresaron en el segundo periodo, cuando la pandemia estaba en su punto máximo. Al someter la pregunta *¿Cuántas Experiencias Educativas has reprobado?*, se obtuvo que al menos el 90% de ellos ha reprobado alguna. Es decir, cinco estudiantes. Uno de ellos señaló haber reprobado tres Experiencias Educativas; uno de ellos mencionó que más de cuatro; al menos el 50% de la población ha reprobado una Experiencia Educativa (Figura 2).

Figura 2

¿Cuántas Experiencias Educativas has reprobado?



Para disponer de una información sistematizada, se procedió a preguntar cuáles fueron dichas Experiencias Educativas reprobadas (Tabla 1).

Tabla 1

Distribución de Experiencias Educativas reprobadas

Experiencia Educativa	Reprobación
Bases Conceptuales del Currículum	1
Construcción de Problemas de Investigación Educativa	2
Estadística Inferencial	1
Lengua I / Inglés I	2
Pensamiento Crítico para la Solución de Problemas	2
TIC Aplicada a la Educación	1
Psicología Evolutiva	1
Pensamiento Pedagógico	1
Psicología del Aprendizaje	1
Introducción al Desarrollo Comunitario	2
Sociología de la Educación	1
Evaluación de los Aprendizajes	1
Planeación Educativa	1

Para un análisis profundo, se debe comprender que las Experiencias Educativas se dividen por Núcleo de formación, de acuerdo con el Modelo Educativo de la Universidad Veracruzana: Modelo Educativo Integral y Flexible. De acuerdo al número ordinal de las asignaturas, el 1 pertenece al área de Currículo; el 2 y 3, al área de Investigación; el 4 y 5, al área Básica; el 6, al área de las Tecnologías; del 7 al 11, a la Iniciación a la Disciplina; el 12, al área de la Docencia; y la 13, al área Administrativa.

Se encontró que existe tendencia de reprobación en asignaturas de Iniciación a la Disciplina. Si bien, son las Experiencias Educativas que se les asignan a los estudiantes al iniciar su trayectoria escolar, aunado a que su ingreso fue durante la pandemia, nos da como supuesto que este alto índice de reprobación, se debe a los efectos de la pandemia.

Aunado a lo anterior, y dando respuesta a ese supuesto, se sometió a consideración la pregunta de *¿Cuál(es) consideras que fue la razón?* Esta pregunta encaminada a identificar el motivo de reprobación de esa Experiencia Educativa (Tabla 2).

Tabla 2

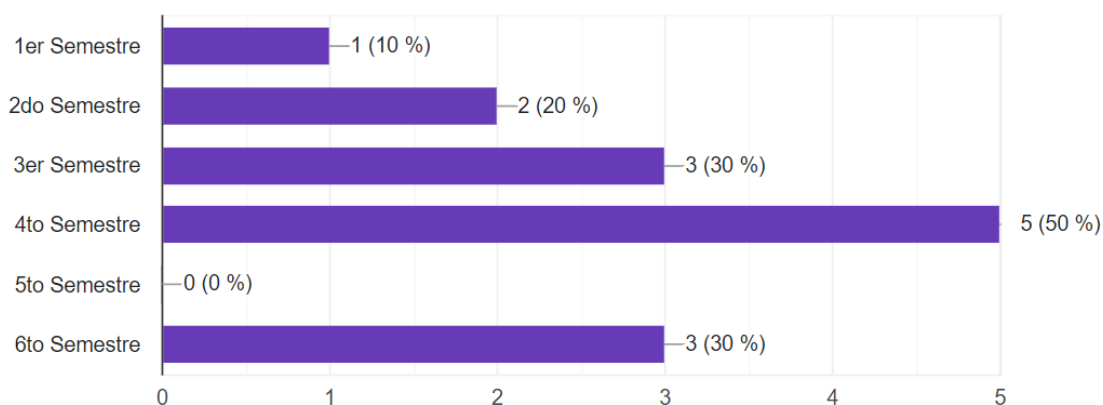
Motivos de reprobación

Motivo de reprobación	Índice de reprobación
Modelo de trabajo del docente	5
Inasistencias	2
Desinterés por la Experiencia Educativa	1
Problemas familiares, personales o de trabajo	3
Falta de interés en la Experiencia Educativa	2

Si bien, el modelo de trabajo del docente tuvo un impacto en el supuesto índice de reprobación, probablemente se deriva como un problema de desarrollar competencias tecnológicas en los docentes en torno al confinamiento por la pandemia de COVID-19. En segunda instancia, los problemas, económicos, personales y de trabajo, tuvieron un impacto en el descuido de la atención a la carrera, pero para comprender con más profundidad es necesario reconocer en qué momento se reprobó o reprobaron la Experiencia Educativa (Figura 3).

Figura 3

¿En que semestre reprobaste la materia?

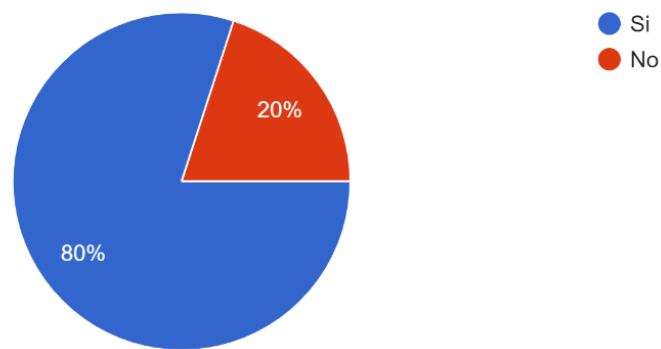


Se puede deducir, entonces, que en 4to. periodo se encuentra el índice de reprobación más alto, que fue el periodo de reincorporación a actividades de manera presencial; eso tuvo un impacto debido al estilo de vida tomada o llevada a lo largo del confinamiento.

Ahora bien, evidentemente todo el proceso de la pandemia afecto los proyectos de todas y todos, incluyen el proyecto de vida. En este sentido, estos estudiantes no fueron la excepción. Se sometió una pregunta para conocer si los alumnos cuentan con un proyecto de vida (Figura 4).

Figura 4

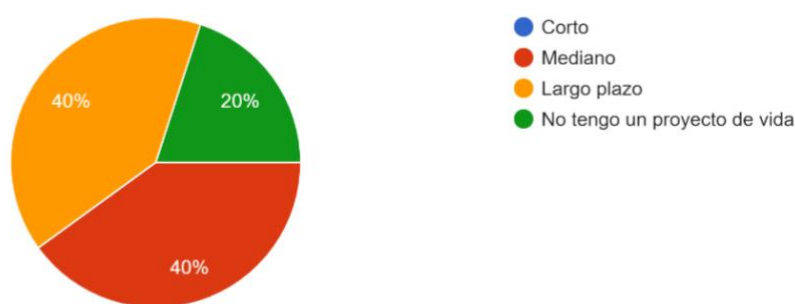
¿Cuentas con un proyecto de vida?



Lo anterior muestra que la mayoría de estudiantes cuenta con un proyecto de vida. Esto significa que, en su mayoría, se vieron afectados. Fue importante conocer si esa afectación fue a corto, mediano o largo plazo (Figura 5).

Figura 5

En caso de que sí, ¿Es a corto, mediano o largo plazo?

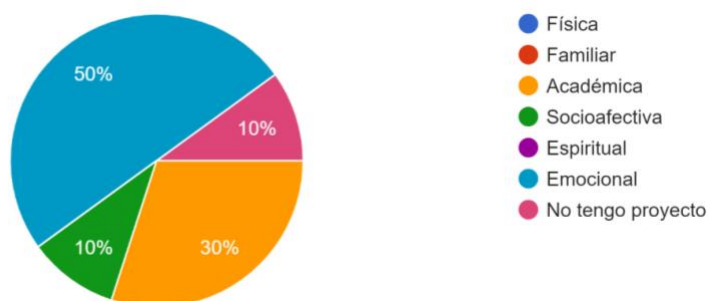


La pandemia ha dejado una marcada huella en los proyectos de vida de la comunidad estudiantil, como refleja claramente la necesidad de evaluar la presencia de proyectos individuales. Aunque es alentador constatar que muchos estudiantes han trazado metas y aspiraciones para su futuro, la realidad es que la mayoría ha experimentado ciertos niveles de afectación. Es crucial ahora explorar la naturaleza y el alcance de dicha influencia en términos de duración, ya sea a corto, mediano o largo plazo. Reconocer y comprender la dimensión temporal de estas alteraciones proporciona la base necesaria para diseñar estrategias y apoyos específicos que aborden las necesidades inmediatas y a largo plazo de los estudiantes, garantizando así su bienestar y desarrollo integral en medio de las cambiantes circunstancias pos pandémicas.

Ante tal suceso, se añadieron una serie de preguntas para conocer los aspectos de vivencia del COVID-19 en torno a los sucesos que destaca el instrumento. Para ello, en un primer momento se sometió a debate conocer que área fue la más afectada, desde la percepción de cada uno de los estudiantes que formaron parte de la aplicación de este formulario (Figura 6).

Figura 6

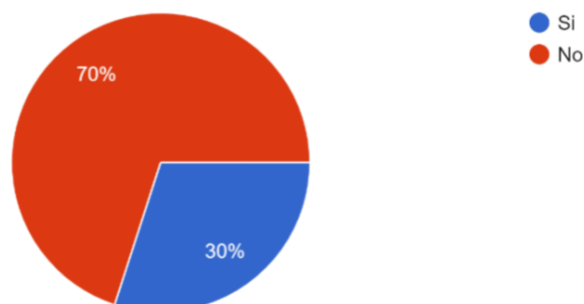
¿Qué área fue la más afectada de tu proyecto de vida?



En torno a lo anterior, se nota que el aspecto emocional se vio más afectado. Por ende, este elemento impactó en el proyecto de vida y en la reprobación. Por ello, es necesario que desde la autopercepción se sepa si el COVID-19 afectó o no el rendimiento escolar (Figura 7).

Figura 7

¿El contexto COVID-19 afectó tu rendimiento escolar?



Posteriormente, fue necesario conocer qué consecuencias dejó el COVID-19 (Tabla 3).

Tabla 3

Consecuencias del COVID-19 en el rendimiento escolar

Motivo de reprobación	Índice de reprobación
Desarrollo de la pereza	1
Desinterés	1
Desenvolvimiento / Convivencia / Introversión	3
Conjunto de clase y trabajo	1

De todo lo mencionado, se puede notar que la pandemia ha dejado una profunda marca en los proyectos de vida de los estudiantes, afectando principalmente el aspecto emocional y, por ende, incidiendo en el rendimiento académico. Aunque es alentador observar que muchos alumnos tienen proyectos de vida establecidos, la mayoría se ha visto impactada de alguna u otra manera. La evaluación detallada de la duración y la magnitud de estas afectaciones es esencial para diseñar estrategias específicas que aborden las necesidades inmediatas y a largo plazo de los estudiantes.

Además, la conexión entre el aspecto emocional y el rendimiento escolar resalta la importancia de comprender cómo el COVID-19 ha influido en ambos aspectos. Las preguntas adicionales destinadas a explorar las vivencias específicas durante la pandemia proporcionarán información valiosa para orientar intervenciones educativas y de apoyo que promuevan la resiliencia y el bienestar integral de los estudiantes en el escenario pospandémico.

4. Discusión

El impacto de la pandemia de la COVID-19 en el ámbito educativo ha sido profundo y multifacético, como refleja claramente el análisis detallado de la situación en la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana. La transición abrupta de la enseñanza presencial a la modalidad en línea impuso desafíos significativos, exacerbando las desigualdades existentes en el acceso a la conectividad, el equipamiento y los materiales educativos. Este cambio, como señala Garnier (2023), ha evidenciado las condiciones desiguales en las que viven y estudian los estudiantes, así como el nivel de apoyo disponible en sus hogares.

La interrupción en la educación ha generado un vacío educativo sustancial, donde los resultados académicos esperados durante los periodos 2020 y 2021 no se alcanzaron de manera satisfactoria. Por otra parte, la pandemia ha puesto de manifiesto la cruda realidad que enfrentan muchos jóvenes en la definición de sus

proyectos de vida. La falta de elementos motivadores ha llevado a numerosos estudiantes a perder interés en sus estudios y, en algunos casos, a abandonarlos, sumiéndolos en una falta de sentido de vida.

El fenómeno de la reprobación académica ha sido especialmente relevante en este contexto, la investigación llevada a cabo en la Facultad de Pedagogía, centrada en las generaciones 2020 y 2021, revela que una parte significativa de los estudiantes ha enfrentado dificultades académicas, con un alto índice de reprobación en asignaturas específicas. Este fenómeno se ha atribuido a diversos factores: desde el modelo de trabajo del docente hasta problemas familiares, personales o de trabajo, subrayando la complejidad de las razones detrás de las reprobaciones.

La metodología mixta utilizada en la investigación, que combinó enfoques cuantitativos y cualitativos, ha proporcionado una comprensión integral de la reprobación académica. Los datos demográficos y académicos recopilados a través de encuestas cuantitativas han permitido identificar patrones y tendencias, mientras que las entrevistas cualitativas han explorado las experiencias subjetivas de los estudiantes, capturando aspectos más profundos y contextuales.

El análisis detallado de las Experiencias Educativas reprobadas, sus razones y el momento en que ocurrieron revela patrones interesantes: la tendencia de reprobación en asignaturas de Iniciación a la Disciplina, especialmente en el cuarto periodo de reincorporación a actividades presenciales, sugiere una correlación con el estilo de vida adoptado durante el confinamiento.

La influencia de la pandemia en los proyectos de vida de los estudiantes es innegable. Aunque muchos cuentan con proyectos establecidos, la mayoría ha experimentado ciertos niveles de afectación, particularmente en el aspecto emocional, lo que ha repercutido en el rendimiento académico. Es crucial reconocer la duración y la magnitud de estas alteraciones para diseñar estrategias específicas que aborden las necesidades inmediatas y a largo plazo de los estudiantes.

El análisis detallado de las Experiencias Educativas reprobadas revela una correlación entre la dificultad académica y el periodo de reincorporación a actividades presenciales. Este hallazgo sugiere que la transición de la educación en línea a la presencial puede haber sido especialmente desafiante para los estudiantes, afectando su rendimiento en ciertas asignaturas.

La pregunta sobre las razones de la reprobación destaca el impacto del modelo de trabajo del docente, las inasistencias, los problemas familiares, personales o de trabajo, y la falta de interés en la Experiencia Educativa. Estos factores subrayan la complejidad de las circunstancias individuales que contribuyen a los resultados

académicos, y destacan la importancia de abordar no solo los aspectos educativos, sino también los socioemocionales.

La conexión entre la afectación emocional y el rendimiento académico, especialmente durante la pandemia, es un tema relevante. La investigación refleja cómo el COVID-19 ha influido en ambos aspectos, lo que destaca la necesidad de intervenciones educativas y de apoyo que aborden no solo el contenido académico, sino también el bienestar emocional de los estudiantes.

En cuanto a los proyectos de vida, la mayoría de los estudiantes han experimentado alguna afectación, siendo el aspecto emocional el más impactado. Este hallazgo resalta la importancia de considerar el estado emocional de los estudiantes al diseñar estrategias de apoyo y desarrollo personal.

La información recopilada mediante entrevistas cualitativas ha permitido explorar en profundidad las experiencias y percepciones de los estudiantes. Las respuestas proporcionan una visión más holística de los desafíos que enfrentan, revelando las complejidades de sus vidas y resaltando la importancia de considerar el contexto personal al abordar la reprobación académica.

En este sentido, la investigación arroja luz sobre la intersección de factores que contribuyen a la reprobación académica durante la pandemia. La transición entre modalidades educativas, las condiciones socioeconómicas. La falta de apoyo y la afectación emocional son elementos interrelacionados que requieren estrategias integrales. Este análisis proporciona una base valiosa para el diseño de intervenciones específicas que aborden las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo tanto su éxito académico como su bienestar emocional en el escenario pos pandémico.

5. Conclusiones

En retrospectiva, la pandemia de la COVID-19 ha dejado una huella indeleble en la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana. La transición abrupta de lo presencial a lo virtual generó desafíos sustanciales, destacando la desigualdad en el acceso a la conectividad y los recursos educativos, exacerbando las condiciones sociales dispares de los estudiantes.

La investigación realizada en las generaciones 2020 y 2021 revela un panorama desafiante. La reprobación académica ha alcanzado niveles significativos, afectando no solo el rendimiento académico, sino también la construcción de proyectos de vida de los estudiantes. Los resultados obtenidos indican que un porcentaje considerable de estudiantes ha experimentado dificultades, reprobando una o más Experiencias Educativas.

La incidencia de la reprobación se concentra principalmente en asignaturas relacionadas con la Iniciación a la Disciplina, sugiriendo que los desafíos iniciales de adaptación a la educación superior, combinados con la transición a modalidades virtuales, han tenido un impacto considerable en el rendimiento académico.

La metodología mixta aplicada en la investigación ha permitido una comprensión más profunda y holística de los factores que contribuyen a la reprobación. Los motivos varían, desde el modelo de trabajo del docente hasta problemas familiares, personales o de trabajo, evidenciando la complejidad de las circunstancias individuales que afectan el desempeño académico.

La afectación emocional ha emergido como un elemento central en la experiencia de los estudiantes, exacerbado por la pandemia. La incertidumbre, el aislamiento y las dificultades personales han influido en la capacidad de los estudiantes para comprometerse efectivamente con sus estudios, destacando la interconexión inextricable entre el bienestar emocional y el rendimiento académico.

El análisis detallado de proyectos de vida revela que, aunque muchos estudiantes tienen metas y aspiraciones definidas, la mayoría ha experimentado algún grado de afectación. La duración y la magnitud de estas alteraciones proporcionan una perspectiva crítica para diseñar estrategias de apoyo que aborden tanto las necesidades inmediatas como a largo plazo de los estudiantes.

La pandemia ha dejado una marca profunda en el aspecto emocional de los estudiantes, impactando directamente en el rendimiento escolar. La pereza, el desinterés y cambios en el comportamiento social han sido consecuencias tangibles, evidenciando la necesidad de intervenciones que promuevan la resiliencia y el bienestar integral de los estudiantes.

En síntesis, la investigación subraya la importancia de abordar la reprobación académica desde una perspectiva integral. Las estrategias educativas y de apoyo deben ir más allá de lo puramente académico, considerando el contexto emocional y personal de los estudiantes. La implementación de medidas que fomenten la conectividad equitativa, el desarrollo de habilidades tecnológicas para docentes y el fortalecimiento del apoyo socioemocional emerge como imperativa para mejorar el panorama educativo y contribuir al éxito de los estudiantes en la era pospandémica.

Referencias

- Díaz Barajas, D., & Ruiz Olvera, A. (2018). Reprobación escolar en el nivel medio superior y su relación con el autoconcepto en la adolescencia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 48(2). <https://www.redalyc.org/journal/270/27057946006/html/>
- Garnier, L. (2023). *Volver a la escuela luego del COVID-19: ¿por qué no un regreso al futuro?* Organización de las Naciones Unidas. <https://unsdg.un.org/es/latest/blog/volver-la-escuela-luego-del-covid-19-por-que-no-un-regreso-al-futuro>
- Martínez-Sánchez, A., Hernández-Arzola, L. I., Carrillo-Méndez, D., Romualdo-Pérez, Z., & Hernández-Miguel, C. P. (2013). *Temas de Ciencia y Tecnología*, 17(51), 25-33. https://www.utm.mx/edi_anteriores/temas51/T51_1Ensayo3-FactAsocReprobacion.pdf
- Martínez Maldonado, M. de la L., Vivaldo Lima, J., V., Navarro Padilha, M. G., González de la Fuente, M. V., & Jerónimo Montes, J. A. (1998). Análisis Multirreferencial del fenómeno de la reprobación en estudiantes universitarios mexicanos. *Psicología Escolar e Educativa*, 2(2), 161–174. <https://doi.org/10.1590/S1413-85571998000200010>