

# Transdigital<sup>®</sup>

revista científica

Volumen 5

Número 10

Julio - diciembre  
2024

ISSN: 2683-328X

*Sociedad de Investigación  
sobre Estudios Digitales S. C.*

La revista científica *Transdigital* es una publicación semestral bajo el modelo de publicación continua editada por la Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales S.C. Hasta ahora, la revista ha sido indizada en: Latindex, DOAJ, ERIHPLUS, REDIB, EuroPub, LivRe, AURA, DRJI, BASE, MIAR, Index Copernicus, OpenAire-Explore, Google Scholar, ROAD, Sherpa Romeo, Elektronische Zeitschriftenbibliothek, WorldCat, CiteFactor, Dimensions, Eurasian Scientific Journal Index y IP Indexing.

Dirección oficial: Circuito Altos Juriquilla 1132. C.P. 76230, Querétaro, México. Tel. +52 (442) 301-3238. Página web oficial: [www.revista-transdigital.org](http://www.revista-transdigital.org). Correo electrónico: [aescudero@revista-transdigital.org](mailto:aescudero@revista-transdigital.org). Editor en jefe: Alejandro Escudero-Nahón (ORCID: 0000-0001-8245-0838). Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2022-020912091600-102. International Standard Serial Number (ISSN): 2683-328X; ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (México). Responsable de la última actualización: Editor en jefe: Dr. Alejandro Escudero-Nahón.

Todos los artículos en la revista *Transdigital* están licenciados bajo Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0). Usted es libre de: Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente. La persona licenciante no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia. Lo anterior, bajo los siguientes términos: Atribución — Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No hay restricciones adicionales — No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.



Mapeo bibliométrico de estrategias para mejorar la habilidad de *speaking* en el aprendizaje del inglés

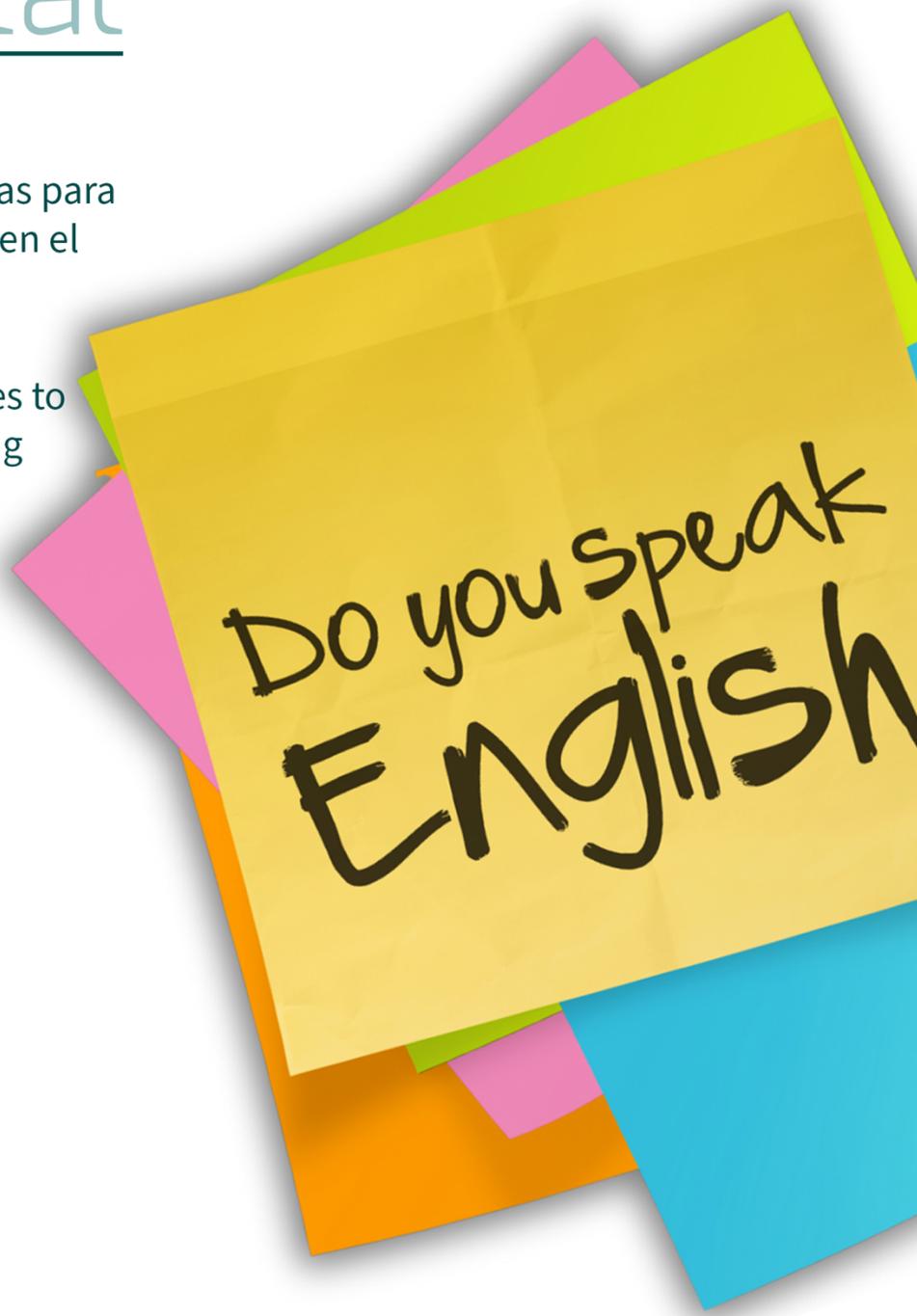
Bibliometric mapping of strategies to improve speaking skills in learning English



Daniela García Pedraza  
Universidad Autónoma de Querétaro, México  
ORCID: 0009-0002-3539-7709



María Isaura Morales Pulido\*  
Universidad Autónoma de Querétaro, México  
ORCID: 0000-0001-9737-3089



## Mapeo bibliométrico de estrategias para mejorar la habilidad de *speaking* en el aprendizaje del inglés

### Bibliometric mapping of strategies to improve speaking skills in learning English

#### Resumen

El aprendizaje del idioma inglés es una habilidad fundamental en la educación y el desarrollo laboral. La habilidad de *speaking* es la más desafiante y crucial de todas las competencias que se desarrollan al aprender un nuevo idioma. Tomando esto en cuenta, se analizó el impacto de las estrategias pedagógicas y tecnológicas en el desarrollo del *speaking* en el aprendizaje del inglés. Para esto, se abordaron los beneficios y los desafíos que enfrenta la enseñanza de esta habilidad en el aula. Se realizó una revisión sistemática con un enfoque descriptivo para analizar investigaciones científicas publicadas en los últimos cinco años. Para esto, se revisaron bases de datos científicas como *Dialnet*, *Scielo*, *Semantics Scholar*, *Scopus* y *Google Scholar*. Asimismo, el proceso se realizó en tres fases: identificación de palabras clave, selección de publicaciones recientes y una reflexión crítica de los hallazgos de los autores. Las variables analizadas fueron el idioma, el inglés, el *speaking*, el aprendizaje, los estudiantes, las habilidades, el rol del docente, y las tecnologías de la información y la comunicación. El análisis reveló diversas correlaciones entre las variables clave en el contexto del aprendizaje del inglés.

**Palabras clave:** idioma, speaking, aprendizaje, habilidad, estrategia, docente, estudiante

#### Abstract

Learning the English language is a fundamental skill in education and career development. The speaking skill is the most challenging and critical of all the skills that are developed when learning a new language. Taking this into account, the impact of pedagogical and technological strategies on the development of speaking in English learning was analyzed. For this, the benefits and challenges faced by teaching this skill in the classroom were addressed. A systematic review was carried out with a descriptive approach to analyze scientific research published in the last five years. For this, scientific databases such as *Dialnet*, *Scielo*, *Semantics Scholar*, *Scopus* and *Google Scholar* were reviewed. Likewise, the process was carried out in three phases: identification of keywords, selection of recent publications and a critical reflection of the authors' findings. The variables analyzed were language, English, speaking, learning, students, skills, the role of the teacher, and information and communication technologies. The analysis revealed various correlations between the key variables in the context of English learning.

**Keywords:** language, speaking, learning, skill, strategy, teacher, student

## 1. Introducción

El aprendizaje del idioma inglés predomina a nivel global. Esto convierte al inglés en una herramienta esencial para la comunicación internacional, la educación y el ámbito laboral. Entre las habilidades que se deben desarrollar durante el aprendizaje de un segundo idioma se encuentra la habilidad oral, también conocida como *speaking*. Esta es quizás la más desafiante y crucial para interactuar en contextos reales. Blake (2016) consideró que el *speaking* es más importante que la lectura y la escritura, pues la comunicación oral es vital para la vida diaria.

Tomando esto en cuenta, el *speaking* facilita la comunicación y contribuye a la confianza y la motivación de los estudiantes para continuar aprendiendo el idioma inglés. Asimismo, esta habilidad permite que los alumnos tengan mayor confianza y seguridad al comunicarse en el idioma; mejora la retención del vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidas; permite la práctica y la aplicación de los conocimientos adquiridos; y brinda herramientas para que los alumnos se adapten a diferentes acentos, dialectos y estilos de habla.

Las estrategias pedagógicas son importantes para desarrollar el *speaking*. En investigaciones recientes se identificaron varias estrategias efectivas, entre las que se encuentran las cognitivas, las metacognitivas y las sociales. Sun & Li (2019) señalaron que la repetición y la práctica de diálogos son estrategias cognitivas que ayudan a los estudiantes a internalizar las estructuras lingüísticas. Por otro lado, las estrategias metacognitivas permiten a los estudiantes tomar conciencia de su propio proceso de aprendizaje. Por ejemplo, la planificación y el monitoreo del habla. Por otro lado, las estrategias sociales desarrollan la fluidez y la naturalidad en la comunicación oral al interactuar con hablantes nativos o compañeros de clase.

Hwang et al. (2024) demostraron que los estudiantes que participan regularmente en actividades grupales y discusiones en inglés mejoran su habilidad de *speaking*. También se detectó que los estudiantes no tienen oportunidades para sostener conversaciones interactivas con sus compañeros durante el horario de clase. En este sentido, las actividades de conversación interactiva necesitan el tiempo adecuado, especialmente en el contexto del aprendizaje del inglés. Al integrar la tecnología dentro de la enseñanza del inglés revolucionó las estrategias de aprendizaje, y abrió nuevas oportunidades para perfeccionar el *speaking*.

La realidad virtual (VR) es una de las tecnologías emergentes más destacadas, pues permite que los estudiantes practiquen un idioma en entornos simulados que imitan situaciones del mundo real. Hongsa et al. (2023) señalaron que *TikTok* es una aplicación que permite a los alumnos crear contenido virtual en inglés y mejora su pronunciación y confianza al hablar. Asimismo, esta aplicación permite que los alumnos disfruten su proceso de aprendizaje, especialmente el desarrollo de habilidades orales. Al crear contenido virtual, los estudiantes tienen la oportunidad de liberar su creatividad y expresar sus ideas de manera auténtica. Además, *TikTok* introduce a los

alumnos a nuevas dinámicas para perfeccionar su dominio del inglés. Por estas razones, *TikTok* se convirtió en una herramienta que facilita el aprendizaje del inglés en situaciones cotidianas, enriqueciendo su experiencia educativa.

El aprendizaje móvil se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto permite que aprendan a su propio ritmo y tiempo. Crompton (2013) consideró que el aprendizaje móvil es flexible y personalizado, pues permite que los estudiantes accedan al contenido educativo desde cualquier lugar y momento. La flexibilidad del aprendizaje móvil es valiosa en un mundo donde el tiempo es limitado, y los alumnos equilibran sus estudios con otras responsabilidades. Además, permite que las personas practiquen su *speaking*. Esto las convierte en una herramienta invaluable para aquellos que desean mejorar sus habilidades de manera constante.

A pesar de los avances en las estrategias pedagógicas y tecnológicas, la práctica del *speaking* sigue enfrentando desafíos importantes. Uno de los principales desafíos es que los docentes no están preparados para incorporar nuevas herramientas y enfoques en el aula. Varios profesores son entusiastas sobre el potencial de tecnologías emergentes como la realidad virtual y la gamificación. Sin embargo, los docentes carecen del conocimiento necesario para utilizarlas de manera efectiva. Para adoptar las nuevas tecnologías es necesario dominar y comprender su funcionamiento e integrarlas pedagógicamente para maximizar el aprendizaje.

Wang y Vásquez (2012) identificaron que la falta de capacitación docente limita la efectividad de estas herramientas. Esto las convierte en un obstáculo en lugar de un recurso valioso. Además, su estudio destacó que el éxito de la realidad virtual y la gamificación depende de la capacidad del docente para utilizarlas con confianza y conocimiento. Es importante que los profesores tengan un enfoque holístico, pues no deben aprender solo las habilidades técnicas necesarias, sino también los métodos pedagógicos para profesores integrar estas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La formación continua, el apoyo institucional y la creación de comunidades de práctica entre docentes son elementos clave para superar estos desafíos.

Bax (2011) destacó que para integrar exitosamente las tecnologías en la educación es necesario sofisticar el acceso a las herramientas tecnológicas, pero también se señaló la capacidad del docente para utilizar esas herramientas en un entorno de aprendizaje enriquecido y significativo. Además, el autor subrayó que los docentes desempeñan un papel central en este proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes transforman una simple herramienta tecnológica en un recurso que motiva, involucra y apoya a los estudiantes. Esto implica que los docentes deben ser capaces de diseñar experiencias educativas más allá del uso superficial de la tecnología, pues se deben integrar en el desarrollo de habilidades críticas, la resolución de problemas y el pensamiento creativo de los estudiantes.

Los docentes deben tener la habilidad para crear un entorno de aprendizaje significativo que refleje su capacidad para adaptar las tecnologías a necesidades y contextos específicos. Por otro lado, la resistencia al cambio es un factor crucial cuando se habla de integrar nuevas tecnologías en la educación. Muchos docentes están abrumados por la velocidad con la que se introducen estas innovaciones en el entorno escolar. Esta sensación ocasiona que se implementen de manera apresurada e inadecuada las herramientas tecnológicas, y en lugar de mejorar la enseñanza, podría obstaculizarla.

Selwyn (2021) argumentó que la innovación tecnológica en el ámbito educativo debe ir acompañada de un enfoque estratégico en el desarrollo profesional continuo de los docentes. Los docentes que no tienen un apoyo adecuado y una capacitación constante pueden sentirse inseguros al integrar nuevas tecnologías en sus prácticas diarias. Esta falta de confianza ocasiona que los docentes adopten superficialmente las tecnologías en su práctica docente. Además, es importante reconocer que la resistencia al cambio no es necesariamente negativa, pues en muchos casos esta resistencia refleja una preocupación genuina por la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Por lo tanto, para que la innovación tecnológica tenga un impacto positivo en la educación, es fundamental que se acompañe con el desarrollo profesional de los docentes. Esto incluye la capacitación técnica y la creación de comunidades de práctica y espacios de reflexión para que los docentes compartan experiencias, nuevos métodos, y se sientan capaces de utilizar la tecnología de manera significativa. La estrategia de gamificación implica incorporar elementos de juego en el proceso educativo, pues capta el interés de los estudiantes y fortalece su habilidad de *speaking*. Este método hace que el aprendizaje sea interactivo y entretenido, y fomenta la motivación de los estudiantes para participar y practicar el idioma de manera espontánea y natural.

Al incorporar dinámicas de juego, como recompensas, niveles y desafíos, los estudiantes se involucran en su propio aprendizaje. Por esta razón, la gamificación apela a la competitividad sana, pero también promueve la colaboración entre compañeros creando una comunidad de aprendizaje donde el miedo a cometer errores se reduce considerablemente. Werbach y Hunter (2012) señalaron que la gamificación mejora la motivación intrínseca, pues proporciona un sentido de logro y progreso. Esto es crucial para mantener el interés y el compromiso de los estudiantes.

El mapeo bibliométrico permite ver que las estrategias, centradas en la interacción comunicativa, recibieron atención en investigaciones actuales. El trabajo en parejas o en grupos tuvieron un impacto positivo en la fluidez oral de los estudiantes, mejorando significativamente su capacidad para comunicarse. Estas técnicas no solo son populares, sino que también mostraron resultados alentadores en el desarrollo de la habilidad de *speaking* (Richards, 2008; Goh & Burns, 2012). La creciente popularidad de herramientas digitales facilita la práctica del *speaking* en contextos variados, y permite una interacción más dinámica y personalizada. Esto refleja que las

tecnologías están transformando la enseñanza de idiomas, pues ofrecen experiencias de aprendizaje ricas y accesibles.

Esto destaca que los métodos se adaptan para aprovechar las ventajas que ofrece la tecnología. En lugar de depender únicamente de los métodos tradicionales, los educadores integran nuevos recursos tecnológicos y pedagógicos para que el proceso de aprendizaje de los estudiantes sea interactivo. Estos recursos enriquecen el entorno educativo y se adapta a las necesidades de una generación que está inmersa en la tecnología. Las aplicaciones educativas, las plataformas de aprendizaje en línea, las simulaciones interactivas y las herramientas de realidad aumentada son recursos que modifican la interacción de los alumnos con el aprendizaje. Johnson et al. (2016) destacaron que al integrar las tecnologías digitales en el aula los aprendizajes son profundos y duraderos, pues involucran a los estudiantes en actividades prácticas y colaborativas del mundo real.

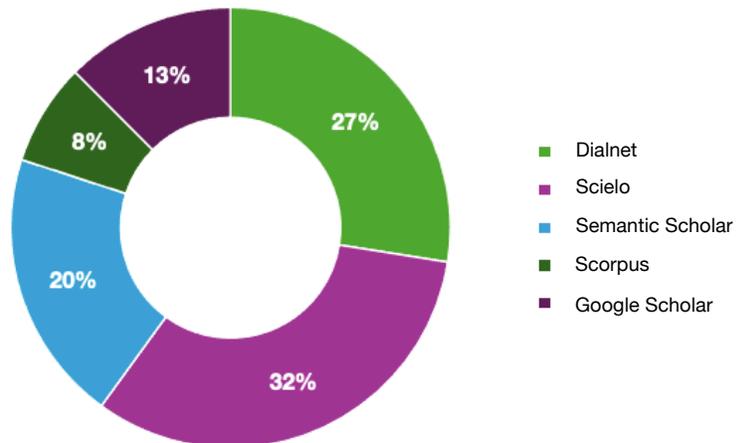
## 2. Método de investigación

Se realizó una revisión sistemática con un enfoque descriptivo. Se analizaron de manera detallada y minuciosa varias investigaciones científicas relevantes publicadas en los últimos cinco años. Este enfoque permitió identificar patrones y tendencias actuales en la literatura, y evaluar la solidez metodológica de los estudios incluidos. Se tomó la decisión de analizar únicamente investigaciones recientes, pues esto permitió asegurar la relevancia y la actualidad de los hallazgos. Esto proporcionó un panorama actualizado y comprensivo del estado del conocimiento en el área estudiada. El objetivo de la investigación fue examinar el uso de herramientas digitales en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, específicamente en la habilidad de *speaking*.

La revisión sistemática es crucial en campos en constante evolución, pues es fundamental actualizar los avances y los cambios en las teorías y prácticas. Grant y Booth (2009) señalaron que la revisión sistemática sintetiza información dispersa e inconexa. Esto ofrece una visión integral para guiar futuras investigaciones y prácticas. Los artículos revisados se abordaron de manera estructurada y teniendo en cuenta aspectos como el objetivo, el impacto y el análisis de los conceptos relacionados con las variables identificadas.

Las variables que se consideraron fueron: el idioma, el inglés, la habilidad de hablar, el aprendizaje, los estudiantes, las competencias, el rol del docente y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y la contribución al aprendizaje del inglés. Para recopilar los estudios, se utilizaron diversas bases de datos. El porcentaje de información obtenida en *Dialnet* fue de 27%, *Scielo* el 32%, *Semantics Scholar* con el 20%, *Scopus* el 8%, y en *Google Scholar* el 13%. Estos repositorios son especializados en publicaciones científicas (Figura 1).

**Figura 1**  
Porcentaje de fuentes consultadas



El proceso se desarrolló en tres fases. En la primera se identificaron palabras clave o variables relevantes a través de los motores de búsqueda. Por ejemplo, *aprendizaje del inglés*, *habilidades*, *speaking*, *TIC* y *estudiantes*. En la segunda fase se seleccionaron publicaciones entre 2019 a 2023. Además, se filtraron los artículos científicos de acceso abierto, se excluyeron libros y capítulos de libros. Por último, en la tercera fase se hizo una reflexión crítica basada en diversos puntos de vista y hallazgos presentados por los autores. Este enfoque integró y analizó de manera exhaustiva los aportes de las diferentes fuentes para comprender de manera profunda y matizada la información.

### 3. Resultados

Durante el análisis se utilizó una matriz de correlación para examinar las relaciones lineales entre diversas variables clave en el aprendizaje del idioma inglés. Por ejemplo, *idioma*, *inglés*, *speaking*, *aprendizaje*, *estudiantes*, *habilidades*, *docente*, y *TIC*. Esta matriz ofreció una perspectiva cuantitativa esencial para analizar cómo interactúan las variables dentro del contexto educativo. Asimismo, proporcionó una base sólida para comprender las dinámicas que influyen en el proceso educativo. Esto permitió identificar patrones y tendencias que no son evidentes a simple vista.

Al aplicar una matriz de correlación, los educadores observaron cómo el tiempo de estudio, la frecuencia de práctica, el uso de tecnología educativa, y las estrategias de aprendizaje se relacionan. Por ejemplo, se detectó una alta correlación entre la frecuencia de práctica oral y el rendimiento en pruebas de expresión oral. Esto sugirió que incentivar la práctica oral puede ser una estrategia efectiva para mejorar la habilidad de *speaking* en los estudiantes de inglés (Gao, 2016).

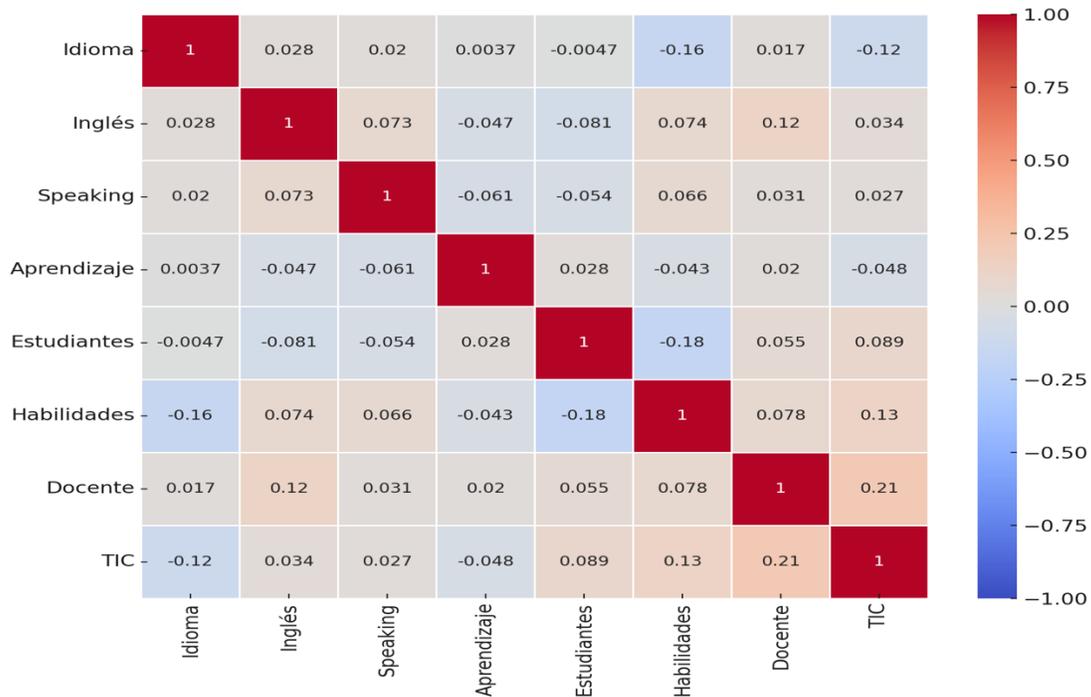
En este sentido, la educación es un proceso conectado con múltiples aspectos de nuestras vidas. Todo lo que nos rodea es importante para comprender cómo aprendemos y crecemos. Bronfenbrenner (1979), en su teoría ecológica del desarrollo humano, mencionó que la familia, la escuela, la sociedad, entre otros impactan el desarrollo de los estudiantes. Por esta razón, al pensar en educación se deben considerar el entorno familiar, la comunidad y la sociedad como un conjunto que contribuye en la formación integral de los estudiantes.

Los resultados permitieron observar que las correlaciones en la mayoría de las variables son débiles. Esto indicó que no existe una relación lineal dentro del conjunto de datos considerados. Sin embargo, se destacaron algunas correlaciones de interés (Figura 2). Por ejemplo, la relación moderada positiva entre el uso de TIC y la influencia del docente. Esto podría relacionarse con un mejor desempeño o un mayor uso de estas tecnologías por parte de los estudiantes.

Para entender la correlación, se identificaron algunas relaciones significativas entre las variables. Además, se plantearon algunas estrategias que tienen el objetivo de mejorar los resultados obtenidos. Las relaciones fueron las siguientes: *idioma vs TIC*; *inglés vs docente*; *speaking vs habilidades*; *aprendizaje vs estudiantes*; *docente vs TIC*; y *habilidades vs TIC*. La primera relación obtuvo un puntaje de -0.12. Esto indicó que existe una relación débil y negativa entre el uso del idioma y las TIC. Además, significó que cuando se pone más énfasis en el uso de las TIC, el aprendizaje del idioma puede disminuir un poco. Sin embargo, al no ser fuerte esta relación, el impacto de una cosa sobre la otra no es muy grande. Como estrategia, se sugiere diseñar herramientas tecnológicas que apoyen directamente el aprendizaje del idioma. Por ejemplo, aplicaciones interactivas que convienen gramática, vocabulario y *speaking*. En otras palabras, es importante introducir software educativo que se enfoque en el aprendizaje del idioma a través de simulaciones, juegos, y aplicaciones móviles que los estudiantes puedan usar en clase y fuera de ella.

**Figura 2**

*Matriz de correlación de variables*



*Nota.* Las correlaciones negativas son de color azul; las correlaciones positivas son de color rojo; y la intensidad del color indica la fuerza de la correlación.

La segunda relación obtuvo un puntaje positivo de 0.12. Esto significó que existe una relación débil entre el dominio del inglés y la influencia del docente. Por lo tanto, un mejor dominio del inglés tiende a estar ligeramente asociado con una mayor influencia del docente. En otras palabras, el papel del docente parece ser poco importante durante el aprendizaje del idioma inglés. Como estrategia, se sugiere fortalecer la formación del docente en la enseñanza del inglés, y ofrecer programas de desarrollo profesional enfocados en técnicas pedagógicas avanzadas y uso de tecnologías educativas enfocadas en la enseñanza del inglés. Además, se sugiere fomentar la mentoría entre docentes para compartir buenas prácticas y estrategias.

Por otro lado, en la tercera relación se obtuvo una reacción positiva de 0.055. A pesar de que la relación es débil, se detectó que otras habilidades pueden fomentar la habilidad de *speaking*. En otras palabras, los alumnos mejoran ligeramente las otras habilidades cuando practican el *speaking*. Se sugiere utilizar un enfoque integrado para desarrollar todas las habilidades necesarias para aprender un segundo idioma. Además, es importante combinar el *speaking* con las otras habilidades. Por ejemplo, *role-play*, lectura de textos, escritura de diálogos y discusión oral.

En la cuarta relación se detectó una relación positiva, pero débil de 0.028. Esto indicó que hay una ligera conexión entre el proceso de aprendizaje y las características de los estudiantes. Sin embargo, esta relación es tan débil que no tiene impacto significativo. La estrategia sugerida plantea el uso de plataformas de aprendizaje adaptativo que ajusten el contenido y las actividades en función del rendimiento de cada estudiante. Además, es importante implementar evaluaciones formativas para identificar las áreas de mejora y adaptar las estrategias de enseñanza.

En el caso de la quinta relación, se detectó una reacción más alta que en las otras, pues se obtuvo 0.213. Esto sugiere que los docentes que incorporan las TIC en sus métodos de enseñanza fomentan el uso de las nuevas tecnologías en sus estudiantes. En este sentido, cuando los profesores utilizan más herramientas, los estudiantes son capaces de usar más aplicaciones. Por esta razón, se sugiere integrar las TIC dentro del aula y proporcionar a los docentes herramientas tecnológicas avanzadas. Además, es importante que los docentes compartan sus estrategias que utilizan para implementar las TIC en el aula.

La última relación mostró una relación positiva de 0.129. Esto señaló que usar las TIC en el aprendizaje tiene una débil conexión con el desarrollo de habilidades en el idioma inglés. En otras palabras, cuando se integran las TIC en el proceso educativo se observa una ligera mejoría en la habilidad de *speaking*, *listening*, *reading*, y *writing* de los alumnos. Por esta razón, se sugiere diseñar herramientas que apoyen el desarrollo de habilidades integrales. Además, desarrollar plataformas educativas que integren las habilidades de *speaking*, *listening*, *reading* y *writing*. Estas plataformas deben incluir ejercicios interactivos, retroalimentación automatizada y recursos que los estudiantes puedan usar de manera autónoma.

Es importante mejorar las correlaciones para que la educación tenga un enfoque integral. Utilizar de manera efectiva las nuevas tecnologías dentro de los métodos pedagógicos permite que los alumnos se adapten a las nuevas necesidades globales. La capacitación docente permite el uso personalizado de TIC y el diseño de actividades educativas para mejorar los resultados educativos. Este proceso mejora la enseñanza, promueve la reflexión crítica de la práctica docente, y permite que los profesores se adapten a las demandas cambiantes de la educación moderna (Darling-Hammond, 2017).

## 4. Discusión y conclusiones

La habilidad de *speaking* en el aprendizaje del inglés es un campo importante que se encuentra en constante cambio. Las investigaciones analizadas demostraron que combinar estrategias pedagógicas efectivas con el uso innovador de las TIC transforma la capacidad de los estudiantes para comunicarse oralmente en inglés. Sin embargo, los docentes deben capacitarse en el uso de recursos tecnológicos y los nuevos métodos de aprendizaje para integrar estas herramientas en el aula. Estas áreas son vitales para mejorar la habilidad de *speaking* en los alumnos.

Para mejorar la habilidad de *speaking* en el aprendizaje del inglés es necesario combinar estrategias pedagógicas efectivas y usar adecuadamente las TIC. La capacitación continua de los docentes, el acceso a recursos tecnológicos y la creación de comunidades de práctica son elementos clave para superar los desafíos, y aprovechar las TIC. A medida que los métodos de enseñanza evolucionan, es esencial mantener un enfoque holístico que considere el entorno educativo y las necesidades de los estudiantes.

Se detectó que la correlación con la puntuación más alta fue *docente vs TIC*. Esta sugiere que el uso de las TIC puede influir en el aprendizaje del *speaking* dentro del aula. Algunas estrategias para mejorar la habilidad de *speaking* son: practicar conversaciones con hablantes nativos o compañeros de clase; exponer a los estudiantes a material auténtico como películas, noticias y *podcasts*; realizar actividades comunicativas como debates, juegos de roles y presentaciones; y recibir retroalimentación y correcciones por parte del profesor o compañeros.

## 5. Referencias

- Bax, S. (2011). Normalisation Revisited: The Effective Use of Technology in Language Education. *International Journal of Computer-Assisted Language Learning and Teaching*, 1(2), 1-15. <http://dx.doi.org/10.4018/ijcallt.2011040101>
- Blake, R. (2016). Technology and the four skills. *Language Learning & Technology*, 20(2), 129–142. <http://dx.doi.org/10.125/44465>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press.
- Crompton, H. (2013). The benefits and challenges of mobile learning. *Learning and Leading with Technology*, 41, 38-39.

- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). *Effective Teacher Professional Development*. Learning Policy Institute. [https://learningpolicyinstitute.org/sites/default/files/product-files/Effective\\_Teacher\\_Professional\\_Development\\_REPORT.pdf](https://learningpolicyinstitute.org/sites/default/files/product-files/Effective_Teacher_Professional_Development_REPORT.pdf)
- Gao, X. (2016). Research in language teaching and language pedagogy. *Australian Review of Applied Linguistics*, 39(1), 95-98. <http://dx.doi.org/10.1075/aral.39.1.05gao>
- Goh, C., & Burns, A. (2012). *Teaching Speaking: A Holistic Approach*. Cambridge University Press.
- Grant, M. J., & Booth, A. (2009). A typology of reviews: an analysis of 14 review types and associated methodologies. *Health Information and Libraries Journal*, 26(2), 91-108. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x>
- Hongsa, N., Wathawatthana, P., & Yonwilad, W. (2023). The Effects of TikTok Application on the Improvement of EFL Students' English-Speaking Skills. *World Journal of English Language*, 13(7), 77-88. <http://dx.doi.org/10.5430/wjel.v13n7p77>
- Hwang, G. J., Rahimi, M., & Fathi, J. (2024). Enhancing EFL learners' speaking skills, foreign language enjoyment, and language-specific grit utilising the affordances of a MALL app: A microgenetic perspective. *Computers & Education*, 214. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2024.105015>
- Johnson, L., Becker, S. A., Cummins, M., Estrada, V., Freeman, A., & Hall, C. (2016). *The NMC Horizon Report: 2016 Higher Education Edition*. New Media Consortium.
- Richards, J. C. (2008). *Teaching Listening and Speaking*. Cambridge University Press.
- Selwyn, N. (2021). *Education and Technology: Key Issues and Debates*. Bloomsbury Academic.
- Sun, M., & Li, Z. (2019). An Empirical Study of Language Learning Strategies and Speaking Abilities. *British Journal of English Linguistics*, 7(5), 7-17. <https://doi.org/10.37745/bjel.2013>
- Wang, S., & Vasquez, C. (2012). Web 2.0 and Second Language Learning: What Does the Research Tell Us?. *CALICO Journal*, 29(3), 412-430. <https://www.learntechlib.org/p/74381/>
- Werbach, K., & Hunter, D. (2012). *For the Win: How Game Thinking Can Revolutionize Your Business*. Wharton Digital Press.

# Transdigital<sup>®</sup>

revista científica

La revista científica *Transdigital* está indizada en varias bases de datos científicas y evalúa los textos con el sistema de pares de doble ciego. Se admiten Artículos de investigación y Ensayos científicos. Opera con el modelo de *publicación continua*; se reciben textos todo el año. Consulta los costos de publicación y los lineamientos editoriales en la página oficial. Preferentemente, hasta tres autores(as) por texto y máximo 6 mil palabras. Pueden publicarse más autores y otras extensiones con un ajuste al precio.

[www.revista-transdigital.org](http://www.revista-transdigital.org)

# Transdigital<sup>®</sup>

editorial

La Editorial *Transdigital* publica libros de carácter científico y académico. Se pueden publicar tesis de posgrado, una vez que han sido sometidas al sistema de evaluación de pares de doble ciego. Los libros cuentan con ISBN, DOI y código de barras y también se distribuyen en *Google Books*, *Amazon Kindle*, *Google Play*, *Scribd* y *iBooks* de *Apple*. La editorial es una iniciativa de la Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales y está inscrita en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías con el folio RENIECYT 2400068.

[www.editorial-transdigital.org](http://www.editorial-transdigital.org)

# Transdigital<sup>®</sup>

congreso virtual

El *Congreso Virtual Transdigital* se realiza anualmente de manera totalmente virtual. Las ponencias se publican como capítulo de libro científico con ISBN, DOI y código de barras. Se admiten Artículos de investigación y Ensayos científicos con un máximo de tres autores(as) y 4 mil palabras. Pueden publicarse más autores y otras extensiones con un ajuste al precio. Es una iniciativa de la Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales, inscrita en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías con el folio RENIECYT 2400068.

[www.congreso-transdigital.org](http://www.congreso-transdigital.org)

