

Transdigital[®]

revista científica



Vol. 5 Núm. 9.

Enero - junio 2024.

Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales S. C.
ISSN: 2683-328X

Transdigital[®]

revista científica

La revista científica *Transdigital* es una publicación semestral bajo el modelo de publicación continua editada por la Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales S.C. Hasta ahora, la revista ha sido indizada en: Latindex, DOAJ, ERIHPLUS, REDIB, EuroPub, LivRe, AURA, DRJI, BASE, MIAR, Index Copernicus, OpenAire-Explore, Google Scholar, ROAD, Sherpa Romeo, Elektronische Zeitschriftenbibliothek, WorldCat, CiteFactor, Dimensions y Eurasian Scientific Journal Index.

Dirección oficial: Circuito Altos Juriquilla 1132. C.P. 76230, Querétaro, México. Tel. +52 (442) 301-3238. Página web oficial: www.revista-transdigital.org. Correo electrónico: aescudero@revista-transdigital.org. Editor en jefe: Alexandro Escudero-Nahón (ORCID: 0000-0001-8245-0838). Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2022-020912091600-102. International Standard Serial Number (ISSN): 2683-328X; ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (México). Responsable de la última actualización: Editor en jefe: Dr. Alexandro Escudero-Nahón.

Todos los artículos en la revista *Transdigital* están licenciados bajo Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0). Usted es libre de: Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente. La persona licenciante no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia. Lo anterior, bajo los siguientes términos: Atribución — Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No hay restricciones adicionales — No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.



La profesionalización del
entrenador deportivo:
hacia la intermodalidad
educativa

The professionalization
of the sports coach:
towards educational
intermodality



Adriana Soto Arvizu

Universidad Autónoma de Querétaro, México
ORCID: 0009-0000-2639-531X



La profesionalización del entrenador deportivo: hacia la intermodalidad educativa

The professionalization of the sports coach: towards educational intermodality

Resumen

Se presentan los resultados de una investigación documental en la cual el objetivo fue reconocer la pertinencia de la intermodalidad educativa para las necesidades de formación del entrenador deportivo. Para la indagación se utilizaron los buscadores *Google* y *Google Academic* para realizar la búsqueda directa de sitios web de las diferentes universidades, utilizando los términos: “educación profesional”, “deporte”, “maestría” y “licenciatura”. Con lo anterior, se obtuvo información reciente respecto a la oferta educativa existente en instituciones de educación superior sobre la formación deportiva profesionalizante. Los documentos recolectados forman parte de la oferta de programas de educación de pregrado y posgrado mediados por diferentes modalidades educativas. Los resultados permitieron reconocer el valor de la educación científica organizada y orientada a los procesos complejos del entrenamiento deportivo y el eficiente desarrollo profesional del entrenador deportivo, quien requiere de una continua preparación a lo largo del propio ejercicio profesional, asegurando con ello una educación de calidad. Como conclusión se reconoce una oportunidad en la formación profesional a partir de la intermodalidad educativa, considerando necesidades globales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: educación profesional, intermodalidad educativa, sistema educativo, deporte

Abstract

The results of a documentary research are presented in which the aim was to recognize the relevance of educational intermodality for the training needs of the sports coach. For the study, the search engines *Google* and *Google Academic* were used to carry out a direct search of the websites of the different universities, using the terms: “professional education”, “sports”, “master's degree” and “bachelor's degree”. With the above, recent information was obtained regarding the existing educational offer in higher education institutions on professional sports training. The documents collected are part of the offer of undergraduate and postgraduate education programs mediated by different educational modalities. The results allowed us to recognize the value of scientific education organized and oriented to the complex processes of sports training and the efficient professional development of the sports coach, who requires continuous preparation throughout his own professional practice, thereby ensuring quality education. In conclusion, an opportunity is recognized in professional training based on educational intermodality, considering global needs in the teaching-learning process.

Keywords: vocational education, educational intermodality, educational system, sport

1. Introducción

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2018) reconoce el crecimiento de la educación superior en México gracias a su expansión, diversificación y descentralización; con ello ha señalado una visión para el 2030 donde la mejora de la calidad de la educación superior incluye modelos educativos capaces de dar respuesta a las nuevas demandas de formación profesional integral.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2019), cuando un sistema de educación superior tiene asegurada la calidad de los programas que ofrece a su población estudiantil, presenta un buen funcionamiento; además, fortalece el desarrollo de habilidades para la vida ciudadana, profesional y personal. El mismo aseguramiento de la calidad “alienta a las instituciones de educación superior a innovar respecto del valor del contenido de nuevos cursos, nuevas tecnologías o enfoques de aprendizaje” (p. 124).

Esta calidad educativa alberga tres dimensiones: la eficacia educativa, la relevancia de contenidos, y los insumos y procesos de la experiencia educativa. Lo anterior ha llevado a un constante esfuerzo de las Instituciones de Educación Superior (IES) para “ampliar las oportunidades de acceso” y que estas sean suficientes y efectivas (ANUIES, 2018, p. 69). Pero para que haya un avance en cuanto a dichas oportunidades, y que además se fortalezca la permanencia y el egreso, es obligado que se generen políticas y programas que permitan acceso a aquellos estudiantes que provienen “de los segmentos sociales más desfavorecidos a una educación de excelencia y con pertinencia social que les permita el logro de aprendizaje significativos para mejorar sus condiciones de vida y de sus comunidades” (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2023, p. 21). Para ampliar la cobertura de la educación con calidad y equidad se reconoce, entonces, la necesidad de aumentar la oferta educativa desde la diversidad de modalidades educativas que pueden generar suficientes adaptaciones a las necesidades fluctuantes del contexto laboral (ANUIES, 2018).

Guzmán Flores (2016) explicó que es necesario aclarar la conceptualización de la diversidad de programas y sistemas que las instituciones educativas del país pueden ofrecer, pues en México la Ley General de Educación en su Artículo 46 establece las modalidades reconocidas para el sistema educativo (escolarizada, no escolarizada y mixta) y en el Artículo 33 señala los sistemas de educación de acuerdo con la coincidencia de tiempos y espacios de la institución y comunidad (presencial, a distancia y semipresencial) mismos que son explicados por la autora de la siguiente forma (pp. 14-15):

Modalidades:

- Escolarizada, donde la operación del programa es calendarizada frente a la intervención docente obligatoria.
- No escolarizada, en la cual la operación no es calendarizada, sin dependencia docente y autonomía estudiantil.

- Mixta, donde las disposiciones institucionales flexibilizan la programación, la trayectoria estudiantil y la intervención docente.

Sistemas:

- Sistema de educación presencial, en el cual el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolla con la coincidencia de tiempo y lugar.
- Sistema de educación semipresencial, para la cual la necesidad de coincidencia espacio temporal no es necesaria gracias a la diversidad de métodos y medios que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje bajo esta circunstancia.
- Sistema de educación semipresencial, en el que estos procesos de enseñanza y aprendizaje comparten procesos con necesidades de coincidencia espacio temporal con otros que no tienen esta necesidad.

En la actualidad, se habla de un sistema más: el multimodal. De acuerdo con Lonngi Reyna (2012) es el que permite ofrecer las experiencias educativas de un plan de estudios, en diferentes modalidades: presencial, semipresencial y no presencial. Se desarrollan ambientes de aprendizaje apoyados en las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). En este sistema se ha reconocido la necesidad de considerar las exigencias institucionales, del mercado y de las tecnologías, gracias a que las TIC forman parte de la cotidianidad de las personas, además de las opciones de formación basadas exclusivamente en el uso de las mismas (Universidad de Guanajuato, 2017).

Sin embargo, durante la pandemia por COVID-19 quedó claro que la multimodalidad educativa no fue suficiente para gestionar la docencia remota de emergencia. Por eso, recientemente ha surgido el término intermodalidad educativa, que considera que las diferentes modalidades educativas que existen en las universidades deben gestionarse de manera inteligente para garantizar que las y los alumnos puedan transitar entre esas opciones institucionales cuando sea necesario (Salinas-Esparza, et al., 2022).

En el campo del deporte, la profesionalización ha tomado presencia gracias a su desarrollo histórico. Navarro Valdivieso et al. (2016), explicaron que el origen del entrenamiento deportivo se asocia a diversos roles que ha tenido la actividad física: un rol fundamentalmente utilitario; uno de preparación para el trabajo; para la supervivencia; militarista; de defensa de una civilización determinada frente a los ataques de otra; incluso de salud, en algunos casos, como encontramos en las culturas orientales.

Orígenes como la preparación física, la técnica y la táctica en la Grecia Antigua posicionan exigencias atléticas de alto nivel que requieren, por tanto, personal (entrenadores) capaz de atender la periodización y los procesos del entrenamiento deportivo. En la actualidad, aquellos que deciden formarse en el campo del entrenamiento físico y deportivo buscan profesionalizarse para mejorar sus condiciones laborales y atender a los

requerimientos de evaluación de permanencia que establecen las instituciones en las que se encuentran inmersos. Sumado a esto, destaca la “comprensión del fenómeno del deporte y la actividad física, su crecimiento acelerado y avances alcanzados en la sociedad” que han logrado evidenciar la necesidad social de “un enfoque profesional de carácter integral” (Rodríguez Buitrago, 2018, p.103).

Ortiz (2013) señaló como una necesidad de desarrollo y crecimiento, a la inadecuada práctica del entrenamiento deportivo. Además, reconoció la creciente demanda de la práctica de la actividad física y deportiva en el país y plantea “la necesidad de impulsar su desarrollo de una manera organizada, científica y funcional, hasta el momento todas las acciones físicas y la atención de la práctica deportiva ha sido realizada empíricamente” (p. 4). Por lo que un profesional especializado en entrenamiento deportivo tendrá la capacidad de llevar a cabo el complejo proceso a través del cual un deportista puede, partiendo de su potencial, conseguir un determinado nivel de rendimiento, mediante los procesos de adaptación del organismo, atendiendo un desarrollo del entrenamiento de todo deportista, sometido a una serie de principios que deben ser tomados en cuenta al momento de planificar tanto el año competitivo como la sesión del día.

2. Método de investigación

Esta investigación fue de tipo documental, ya que representó el primer acercamiento a la recuperación de información existente sobre la oferta educativa en educación superior para programas formativos en el campo del deporte. Se utilizaron los buscadores *Google* y *Google Academic* para realizar la búsqueda directa de sitios web de las diferentes universidades, utilizando las variables “educación profesional”, “deporte”, “maestría” y “licenciatura”.

Una vez localizada la información se eliminaron aquellos contenidos que no compartían datos del programa como nombre, institución a la que pertenece, vigencia, información curricular general y modalidad o sistema educativo. Posterior a ello, se concentró la información en una base de datos que contenía las variables principales, lo que permitió delimitar los contenidos, programas y modalidad de las IES que ofrecen estudios dirigidos al profesional del deporte y, con ello, hacer una comparativa y análisis de la oferta, tanto a nivel nacional, local de pregrado, y de posgrado general.

3. Resultados

En la actualidad se puede reconocer la presencia de programas de formación profesionalizante en el campo del deporte, tanto públicas como privadas a nivel nacional (Tabla 1) y del estado (Tabla 2) impactando en las

condiciones de la oferta educativa para este campo, impartiendo con validez oficial educación profesional en sus modalidades escolar y extraescolar, procurando que la formación de profesionales corresponda a las necesidades de la sociedad.

Tabla 1

Programas educativos nacionales con oferta de licenciatura en área deportiva

Universidad	Programa	Sede	Modalidad
UVM	Licenciatura en Cultura Física y Deporte	Morelos, Aguascalientes, Baja California, CDMX, Edo. México, Jalisco, Nuevo León, Puebla, Yucatán	Escolarizada
UNITEC	Licenciatura en Cultura Física y Deportes	Atizapán, Cuitláhuac, Ecatepec, León, Los Reyes, Sur, Toluca	Presencial
Universidad de Fútbol y Ciencias del Deporte	Licenciatura en Ciencias del Deporte	México	Mixta
Universidad de Fútbol y Ciencias del Deporte	Licenciatura en Educación Física	México	Mixto
UNIPUEBLA	Licenciatura en Ciencias del Deporte	Puebla	Ejecutiva Semipresencial / Semiescolarizada
UJED	El Licenciado en Educación Física y Deporte	Durango	Presencial
Universidad de Colima	Licenciatura en Educación Física y Deporte	Colima	Escolarizada

Tabla 2

Programas educativos estatales con oferta de licenciatura en área deportiva

Universidad	Programa	Modalidad
Universidad Autónoma de Querétaro	Licenciatura en Educación Física y Ciencias del Deporte	Presencial
Universidad Marista	Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación	Presencial
Universidad Cuauhtémoc	Licenciatura en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo	Presencial
Universidad Monter Querétaro	Licenciatura en Educación Física y Deportes	Escolarizada
Anáhuac Online	Licenciatura Deporte y Bienestar	Online
Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro	Licenciatura en Educación Física	Escolarizada
Universidad del Valle de México	Licenciatura en Cultura Física y Deporte	Escolarizada

4. Discusión y conclusiones

Los programas dedicados a la formación de entrenadores o educadores en el campo del deporte han tenido un impacto en los propios profesionales así como en la población de atletas (Bustamante Villanueva & Echeverri Ramos, 2022). El papel del entrenador es esencial en los procesos de formación deportiva con ambientes positivos y seguros. Dichos programas se caracterizan por ser auténticos, como se observó en las Tablas 1, 2 y 3. Desde el nombre de los programas educativos existe variedad en cuanto al enfoque o diseño del mismo.

Asimismo, se identificó una importante diversidad en la concepción de la modalidad educativa. Algunos programas, inclusive en sus paginas web oficiales, señalaron como modalidad el tipo de temporalidad (semestral, cuatrimestral, etc.), reafirmando la dificultad de regular programas educativos de acuerdo con sus diferentes modalidades y sistemas por esta falta de claridad conceptual (Guzmán Flores, 2016).

La formación y desarrollo profesionalizante del entrenador o formador deportivo tiene un papel esencial en su ciclo de formación desde el proceso de aprendizaje formal como lo son los programas, hasta lo informal relacionado con la experiencia indirecta de compañeros y colegas con diferentes características esta formación requiere facilitar la vinculación de estos procesos de enseñanza aprendizaje prácticos con la teoría (Almeida

Carranco, 2020), lo que tiene una importante relación con el tipo de modelos educativos, reconociendo el valor así de la presencialidad e interactividad en el proceso formativo del entrenador deportivo.

Por su parte, la Intermodalidad educativa plantea que las estrategias de aprendizaje de todas las modalidades educativas disponibles, además de otras aplicaciones digitales que no son estrictamente educativas, deberían estar al servicio de los ambientes personales de aprendizaje. Por eso, deja de ser relevante la clasificación de los modelos educativos, a saber, a distancia, presencial, en línea, virtual, mixto, etcétera, y se pone la atención en la relación que existe entre modelos para que los usuarios hagan uso de los servicios educativos cuando quieran, como quieran y donde quieran, pero, además, para que puedan usar con igual importancia la información digital y la análoga (Escudero-Nahón, 2020).

La búsqueda de mejora continua de calidad en los roles y funciones básicas del entrenador conecta con los retos actuales de la mejora de calidad de programas en educación superior desde la transformación estructural y modelos de formación para su conexión con el ejercicio laboral del profesional del deporte, considerando el diseño (propuesta operacional) y mejorando las competencias profesionales considerando así la calidad educativa como principio ineludible asegurando conocimientos teóricos prácticos.

La educación formadora y profesionalizante en educación superior para entrenadores y formadores deportivos posee una necesidad de formación profesional mediada por las TIC, sin dejar de lado la trascendental formación presencial en el campo del deporte puesto que esta favorece la transición de la educación al trabajo. Además, esta mediación de TIC permite flexibilizar a los propios programas educativos formadores eliminando condicionantes de espacio y tiempo para el logro de profesional de preparación técnica, teórica y práctica en una búsqueda constante de educación de calidad.

Referencias

Almeida Carranco, J. I. (2020). Las competencias profesionales del entrenador de deportes individuales. *EFD efdeportes*, 25(271), 111-125. <https://doi.org/10.46642/efd.v25i271.2692>

ANUIES (2018). *Visión y acción 2030 Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. http://www.anui.es/media/docs/avisos/pdf/VISION_Y_ACCION_2030.pdf

Bustamante Villanueva, J., & Echeverri Ramos, J. A. (2022). Efectos de los programas de formación de entrenadores: una revisión sistemática. *VIREF Revista de Educación Física*, 11(3), 104–134. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/351867/20809766>

Soto Arvizu, A., (2024). La profesionalización del entrenador deportivo: hacia la intermodalidad educativa. *Transdigital*, 5(9). e331. <https://doi.org/10.56162/transdigital331>

- Escudero-Nahón, A. (2020). La Intermodalidad Educativa como base conceptual para el diseño de planes de continuidad educativa. *Abran sus cuadernos: Blog del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE)*. <http://www.comie.org.mx/v5/sitio/2020/04/30/la-intermodalidad-educativa-como-base-conceptual-para-el-diseno-de-planes-de-continuidad-educativa/>
- Guzmán Flores, T. (2016). *Sistema Multimodal de Educación*. Dirección de Educación a Distancia e Innovación Educativa, Universidad Autónoma de Querétaro. <https://www.uaq.mx/docsgrales/informatica/Sistema-Multimodal-de-educacion-UAQ.pdf>
- Longi Reyna, S. D. (2012). *La Multimodalidad en la Universidad Veracruzana*. Universidad Veracruzana. <https://www.uv.mx/personal/slonngi/files/2018/02/Multimodalidad-en-la-UV.pdf>
- Navarro Valdivieso, F., González Ravé, J. M., & Delgado Fernández, M. (2016). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Wanceulen.
- OCDE. (2019). *El futuro de la educación superior en México: Fortalecimiento de la calidad y la equidad*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. https://www.oecd-ilibrary.org/education/el-futuro-de-la-educacion-superior-en-mexico_005689e0-es
- Ortiz, M. (2013). La cultura física en la formación integral de los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio María de Nazaret de la Ciudad de Quito Provincia de Pichincha [Trabajo de investigación previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo de la Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5931/1/TESIS%20ORTIZ%20MARCO.pdf>
- Rodríguez Buitrago, A. (2018). Importancia de la pedagogía en la formación profesional y postgradual en ciencias del deporte. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 3(1), 103-13. <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/365>
- Salinas-Esparza, M. del C., & Escudero-Nahón, A. (2022). Intermodalidad educativa: una aproximación conceptual desde la revisión documental. En A. Escudero-Nahón & R. Palacios-Díaz (Eds.), *Métodos y proyectos transdigitales* (pp. 76–90). Editorial Transdigital. <https://doi.org/10.56162/transdigitalb7>
- SEP (2023). *Programa Nacional de Educación Superior 2023-2024 (Proyecto de publicación)*. Secretaría de Educación Pública. https://educacionsuperior.sep.gob.mx/pdfs/2023/SES_PRONES_proyecto_publicacion.pdf
- Universidad de Guanajuato. (2017). *El Fenomeno de la Multimodalidad Educativa*. Secretaría Académica de la Universidad de Guanajuato. <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2020/01/El-fenomeno-de-la-multimodalidad-Educativa-en-la-Universidad-de-Guanajuato.pdf>
-
- Soto Arvizu, A., (2024). La profesionalización del entrenador deportivo: hacia la intermodalidad educativa. *Transdigital*, 5(9), e331. <https://doi.org/10.56162/transdigital331>

Transdigital[®]

revista científica

La revista científica *Transdigital* está indizada en varias bases de datos científicas y evalúa los textos con el sistema de pares de doble ciego. Se admiten Artículos de investigación y Ensayos científicos. Opera con el modelo de *publicación continua*; se reciben textos todo el año. Consulta los costos de publicación y los lineamientos editoriales en la página oficial. Una vez admitido, el artículo se publicaría en máximo 30 días naturales. Preferentemente, hasta tres autores(as) por texto.

www.revista-transdigital.org

Transdigital[®]

editorial

La Editorial *Transdigital* publica libros de carácter científico y académico. Se pueden publicar tesis de posgrado, una vez que han sido sometidas al sistema de evaluación de pares de doble ciego. Los libros cuentan con ISBN, DOI y código de barras y también se distribuyen en *Google Books*, *Amazon Kindle*, *Google Play*, *Scribd* y *iBooks* de *Apple*. La editorial es una iniciativa de la Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales, que está inscrita en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías con el folio RENIECYT 2400068.

www.editorial-transdigital.org

Transdigital[®]

congreso virtual

Anualmente se realiza el *Congreso Virtual Transdigital*. Este evento académico se realiza de manera totalmente virtual. Las ponencias se publican como capítulo de libro científico con ISBN, DOI y código de barras. La inscripción se realiza por texto, con un máximo de tres autores(as). El congreso virtual es una iniciativa de la Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales, que está inscrita en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías con el folio RENIECYT 2400068. Consulta las fechas de la convocatoria en:

www.congreso-transdigital.org

